



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

o.b.s. School 75

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 24 november 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op o.b.s. School 75 in Nieuw-Buinen (hierna: School 75).

School 75 maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van School 75 als Voldoende. Alle standaarden die wij hebben onderzocht van de kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces', 'Veiligheid en schoolklimaat', 'Onderwijsresultaten', en 'Sturen, kwaliteitszorg en ambitie' zijn beoordeeld als Voldoende.

Wat gaat goed

We zien een hecht team dat zorgt voor een veilig en prettig schoolklimaat. Het team is betrokken bij de ontwikkelingen van de school en werkt gezamenlijk aan het geven van kwalitatief onderwijs voor alle leerlingen. De school kijkt kritisch naar zichzelf en is continu in ontwikkeling om zich te verbeteren. Het curriculum van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is afgestemd op de leerlingenpopulatie, doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen. School 75 volgt de ontwikkeling van de leerlingen en werkt sinds dit schooljaar met groepsanalyses, groepsplannen en logboeken. Hiermee is er een lange, middellange en korte zorgcyclus tot stand gekomen. Hierbij is zowel oog voor de groep leerlingen in een leerjaar, als voor de individuele leerling. De leraren op School 75 geven lessen van voldoende kwaliteit, de leerlingen leren voldoende en voelen zich veilig. School 75 heeft een gedragen visie op goed onderwijs en stuurt op het behalen van de doelen. De schoolleiding en het team van School 75 hebben zicht op de kwaliteitszorg en verbeteren waar nodig.

Wat kan beter?

Bij de dit jaar gestarte analyses van de groepen, de daaruit voortvloeiende groepsplannen en het bijhouden van een logboek kan de school nog meer oog voor de individuele leerling hebben. Dit draagt er aan bij dat in de klas de lessen nog beter op de individuele leerling afgestemd kunnen worden.

Bestuur:

Stichting Openbaar Primair
Onderwijs Borger

42554

School:

o.b.s. School 75

13XE|C1

Totaal aantal leerlingen:

65

De school heeft één persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze coördinator is niet bekend onder de leerlingen. Het is goed om dit jaarlijks onder de aandacht te brengen bij zowel ouders als leerlingen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op School 75 is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op School 75.

School 75 maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen, en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 4 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het bestuur en het team.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 oktober 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van School 75 als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op School 75 is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.
Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het curriculum voor het onderwijs in Nederlandse taal is bewust georiënteerd op begrijpend- en technisch lezen en gericht op het leesplezier van kinderen. Hierbij houdt de school rekening met de leerlingpopulatie.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het is een doelgericht aanbod,

uitgesplitst in groepen en domeinen. De samenhang kan nog sterker worden aangebracht door duidelijk inzichtelijk te maken welk doel in welk jaar voor welke groep aan bod komt. Een jaarplanning gekoppeld aan de kerndoelen zou hieraan bij kunnen dragen. School 75 heeft een gevalideerd meetinstrument waarmee de resultaten op burgerschap kunnen worden gemeten. Op korte termijn zal er op de school een o-meting plaatsvinden met betrekking tot burgerschap.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan groepen leerlingen hierop af. Ook heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Naar aanleiding van de resultaten van de audit in het vorige schooljaar verwerkt de school uitgebreider de informatie die ze verzamelt over kennis en vaardigheden van de leerlingen. Naast groepsanalyses werkt de school nu ook met groepsplannen en logboeken. In de logboeken houden de leraren bij per leerling en per groep of doelen zijn behaald of nog extra aandacht behoeven. Hiermee zijn de lange, middellange en korte zorgcyclus geborgd en zichtbaar op papier. In de praktijk kan de uitwerking hiervan beter door scherp te blijven op de afstemming, zodat de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling geborgd wordt.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder onderwijs buiten de klas in kleine groepjes. De school heeft een plusgroep waar extra uitdaging is voor leerlingen die dit nodig hebben.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast en registreert deze in het ROD voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De school

evalueert het OPP tweejaarlijks, bespreekt het OPP met ouders en stelt zonodig de ondersteuning bij. Zowel in de dag- als weekplanning komt de extra ondersteuning terug.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. De afgelopen jaren hebben er geen verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs plaatsgevonden.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Binnen de school wordt er gewerkt met combinatiegroepen. In sommige gevallen zitten er drie groepen in één klas. Dat vergt van de leraren extra inzet op een ordelijk verloop van de les en het efficiënt benutten van de leertijd. Wij hebben gezien dat de wisselingen heel ordelijk plaatsvinden. Zowel leraren als leerlingen weten wat er wanneer gaat gebeuren waardoor het niet ten koste gaat van het efficiënt benutten van de leertijd. De leraren op School 75 geven lessen van voldoende kwaliteit, de leerlingen leren voldoende en voelen zich veilig.

Wij stimuleren het team om scherp te blijven op het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen. Niet alleen in het aanbod maar ook in de communicatie met de leerlingen.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs daar waar nodig aan. Tijdens de lesobservaties hebben wij het benoemen van het lesdoel en controle van begrip waargenomen. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Tijdens de lessen zagen wij dat onderdelen van het instructiemodel van de school (bijv. beurtstokjes, timer etc.) wisselend in de lessen terug komen. Wij stimuleren School 75 om scherp te blijven op de gemaakte afspraken omtrent het gekozen instructiemodel en toepassing hiervan in de praktijk. Dit kan bijdragen aan een doorlopende lijn in de school en bevordert de ononderbroken

ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

Afstemming op groepen leerlingen is duidelijk zichtbaar zowel in de analyses als in de klas. Wij stimuleren de school om gericht te blijven kijken of alle individuele leerlingen dezelfde instructie/verwerkingstijd nodig hebben. Een koppeling aan brengen tussen het logboek en de uitvoering in de klassen kan hieraan bijdragen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Zo worden leerlingen betrokken bij de oudergesprekken en nemen ze hier actief aan deel.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school monitort dit onder leerlingen, ouders en leraren. Uit de meest recente vragenlijst volgt dat zowel leerlingen als leraren zich veilig voelen op school. Ouders bevestigen dit beeld van de kinderen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdriven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze coördinator is niet bekend onder de leerlingen. Het is goed om dit jaarlijks onder de aandacht te brengen bij zowel ouders als leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. We zien echter wel een dalende lijn in de resultaten, dit vraagt aandacht van de school. De school herkent dit beeld en heeft hier acties op ondernomen. Er wordt nu gewerkt met een nieuwe rekenmethode die meer uitdaging biedt aan leerlingen die presteren aan de bovenkant.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van het bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De school heeft een nieuw schoolplan opgesteld voor 2023-2027. Bij de totstandkoming van het schoolplan heeft de school, naast het team, de medezeggenschapsraad (hierna: MR) en ouders betrokken. In het schoolplan zijn duidelijke doelen opgenomen, die zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan van het bestuur. De school blijft met deze doelen werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De doelen zijn verder uitgewerkt in de jaarplannen. De visie, ambities en doelen van de school worden gedragen door het hele team.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Naar aanleiding van de externe audit, die in het schooljaar 2022-2023 heeft plaatsgevonden, heeft de school er voor gekozen om te gaan werken met kwaliteitskaarten. Met behulp van deze kwaliteitskaarten gaat de school na of de doelen zijn behaald of dat de werkwijze moeten worden bijgesteld.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

School 75 voert regelmatig personeelsgesprekken volgens een vaste cyclus. Ook lesbezoeken en de terugkoppeling hierover maken daar deel van uit.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De directeur en IB'er voeren regelmatig een lesobservatie uit. Vanaf dit schooljaar gaat het team elkaars lessen bezoeken. Hiervoor wordt tijd door de schoolleiding beschikbaar gesteld. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De leraren krijgen de mogelijkheid om

opleidingen en cursussen te volgen die passen binnen hun ontwikkeling en interesse. Er vinden scholingen plaats op stichting-, school en individueel niveau. Leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

Bovenschools en in de school wordt er gewerkt met netwerkgroepen. Er zijn netwerkgroepen voor ICT, Kunst en Cultuur, Taal en lezen, Reken en Wiskunde didactiek en Interne begeleiding en Zorg. De coördinatoren koppelen de netwerkbijeenkomsten terug aan het team. Het vergroten van de rol van een taal- en rekencoördinator in de school en hier taal- en rekenbeleid op te maken, kan bijdragen aan stijgende leerresultaten.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. We zien een team dat continu werkt aan het geven en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden
De directie zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. School 75 evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid
De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Dit zien we heel duidelijk terug in de jaarverslaglegging van de school. Doelen worden geëvalueerd en desnoods bijgesteld en meegenomen naar het volgende jaar.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de MR en, wanneer van toepassing, leerlingen en de gemeente.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De school werkt met een jaarplan en jaarverslag waarin doelen worden gesteld, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De school informeert ouders en de MR.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Wij hebben het kwaliteitsonderzoek als onderdeel van een steekproef als constructief ervaren. De inhoudelijke gesprekken hebben ons gevoed in denken en doen.

De inspectie heeft ons gesterkt in het vervolgen van de interventies die zijn ingezet en heeft scherpte aangebracht in de vervolguitvoering. Wij herkennen ons in het inspectie oordeel. Met de positieve constatering die de inspectie doet rondom de ontwikkeling die de school de afgelopen twee jaar doorlopen heeft, voelen wij ons onderwijskundig, gezien en gewaardeerd.

Hieronder geven wij aan op welke wijze wij de bevindingen uit het onderzoek zullen betrekken bij onze verdere ontwikkeling:

- Hoge verwachtingen uitspreken en leerlingen eerder loslaten: Met het team is afgesproken dat een vast onderdeel van het EDI-model in de dagelijkse praktijk het bewust uitspreken van hoge verwachtingen is. D.m.v. effectief vinger aan de pols, (in de dagelijkse gang van lessen en op middel/lange termijn vanuit toetsresultaten) leerlingen bewust eerder loslaten die dat aankunnen. Differentiatie naar zowel de leerling met extra ondersteuningsbehoefte als de leerling die meer (uitdaging) aan kan. De bewustwording is direct na het inspectiebezoek ter hand genomen en er zijn teamafspraken over gemaakt.
- Anti-pestcoördinator: Informatie rondom de anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon zullen standaard deel gaan uitmaken van het periodiek digitaal en schriftelijk informeren van ouders middels de website, de digitale schoolgids en de geplastificeerde informatiekaart die ouders krijgen. Daarnaast zal tijdens de (niet)methodische lessen rondom burgerschap, groepsvorming en (sociale en digitale) veiligheid voortaan standaard aandacht aan de beide functionarissen worden besteed. Hierbij zal tevens Bureau Halt jaarlijks worden betrokken met twee lessen alsmede de wijkagent met zijn klassengesprek over groepsinvloed.
- Burgerschap: Het beleidsdocument Burgerschap wordt samen met het team in november doorgenomen om samenhang aan te brengen tussen de verschillende burgerschapsdomeinen, kerndoelen en activiteiten die op school binnen en buiten plaatsvinden. Een jaarkalender zal worden toegevoegd waarna het document met voortschrijdend inzicht continu wordt aangevuld en verbeterd naar gelang de lespraktijk dat motiveert.
- De schoolleiding organiseert tegenspraak: Wellicht ter aanvulling

in het rapport dat omwille van de tegenspraak en betrokkenheid in beleid en bestuur er vanuit de leerlingen uit de bovenbouw een (gekozen) kinderraadslid telkens voor een jaar deel uitmaakt van de Kinderraad Borger-Odoorn.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

