



School 75
Openbare Basisschool

Openbare basisschool School 75

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool School 75. U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden van ons onderwijs, ons bestuur en de manier waarop wij werken. Wij hebben deze gids samengesteld om ouders te helpen bij hun keuze voor een basisschool. Uiteraard is deze gids ook bedoeld voor ouders die hun kinderen nu op school hebben.

De basisschool vormt de start van een lange schoolloopbaan. Wij hebben de intentie om samen met ouders te zorgen voor een leerzame en fijne onderwijstijd voor de kinderen. Het onderwijs moet van goede kwaliteit zijn en de kinderen moeten een veilige omgeving op school ervaren, waarin ze leren. Niet alleen leren door taal-, lees- en rekenaanbod, maar ook leren wat de eigen mogelijkheden en talenten zijn en op welke wijze deze benut en ingezet kunnen worden. Daarnaast investeren we in de persoonlijke ontwikkeling en de opvoeding van kinderen.

Wij als school kunnen dit niet alleen. Graag werken we samen met ouders en andere organisaties in de samenleving. Niet voor niets is de titel van het nieuwe Strategisch Beleidsplan 2023 - 2027 van onze stichting 'Samen maken wij het onderwijs voor de wereld van morgen'.

De schoolgids is door de MR van instemming voorzien.

Namens het team van School 75,

David de Jonge

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool School 75
Zuiderdiep 3
9521AA Nieuw-Buinen

☎ 0599-212440
🌐 <http://www.obs-75nieuwbuinen.nl>
✉ obs-75nieuwbuinen@opoborger-odoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	David de Jonge	d.dejonge@opoborger-odoorn.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1014

🌐 <http://www.opoborger-odoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband 22-02

Aantal leerlingen

 2023-2024
63

Onze school heeft start schooljaar 2024-2025, 63 leerlingen.

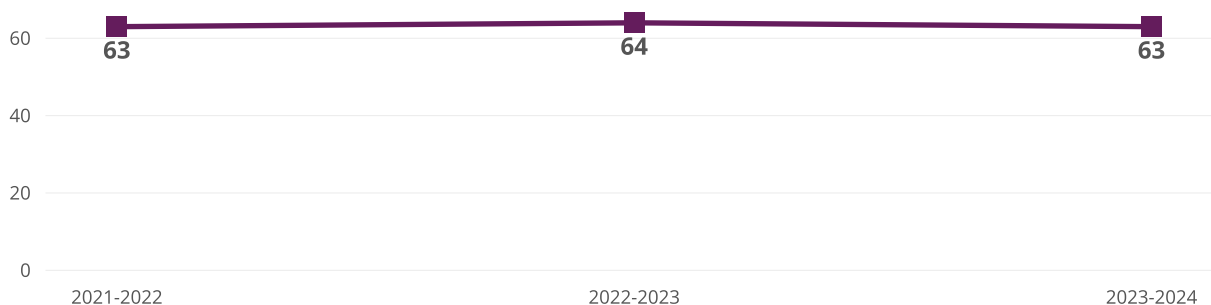
School 75 staat op de grens van Nieuw-Buinen en Buinerveen. De school heeft een regiofunctie. Kinderen uit de naburige dorpen Gasselterboerveen, Gasselternijveen, Drouwenerveen, Drouwenermond, Buinen, 1e Exloërmond en het Dwarsdiep (Stadskanaal) kiezen bewust voor onze School 75 in Nieuw-Buinen.

Het leerlingenaantal van de school is al een paar jaar stabiel. Wij verwachten dat School 75 in de komende jaren een verder groeiende leerling populatie zal hebben vanwege de bouw van nieuwe huizen in het dorp en nieuwe gezinnen die zich elders in onze dorpen vestigen.

Daarnaast verwachten we dat de voorgenomen realisatie van een nieuw schoolgebouw achter de huidige locatie (verwachte oplevering in het schooljaar 2026-2027) eveneens aantrekkingskracht zal hebben op nieuwe ouders.

Meer informatie kunt u vinden in ons strategisch beleidsdocument Schoolplan 2023-2027 School 75.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Zelfvertrouwen & zichzelf zijn

Lee(r)(f)omgeving

Aandacht & ontwikkeling

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Het is de missie van School 75 om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen in een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarbij ouders betrokken zijn bij het leerproces; zodat leerlingen zichzelf kunnen zijn en al spelend lerend met plezier voorbereid zijn op de toekomst.

Ons motto:

'School 75 - Waar verhalen samenkomen!'

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de sfeer op school veilig is en dat kinderen met plezier naar school gaan als voorwaarde om op een fijne manier te groeien en verder te ontwikkelen.

(Zelf)vertrouwen

Wij stellen ons Open Eerlijk en Nieuwsgierig op en hebben een groot vertrouwen in de ontwikkeling van de kinderen, ieder op zijn eigen niveau. Waarbij fouten maken mag. Hierbij geven wij het goede voorbeeld. Daarmee stimuleren we een groeiend (zelf)vertrouwen bij de kinderen en een groeiend reflectief vermogen op zichzelf en de omgeving waarbij eigenaarschap op het eigen leerproces voorop staat.

Zichzelf zijn

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Dat ze zichzelf kunnen zijn en leren trots te zijn zowel op hun eigen prestaties als die van hun groep. Waarbij we ze leren zowel zichzelf als anderen te respecteren ongeacht gender, culturele en/of sociale en/of economische en/of religieuze achtergrond of overtuiging.

Lee(r)(f)omgeving

Op School 75 vinden we het belangrijk om de omgeving binnen de school te halen en de school naar buiten, naar de omgeving toe. We vinden het belangrijk onze leerlingen zich bewust te maken van onze agrarische en landelijke omgeving. Hierbij staat zowel de betekenis van de omgeving centraal als die van het kind in de omgeving. Daarvoor betrekken we ouders en kind organisaties, zoals de bibliotheken, IVN, CMK cultuur, sport- en beweging middels de combi-coaches, als ook peuterspeelzaal, het sociaal team met de KansenCoach, herdenkingsorganisatie WO2, het middelbaar onderwijs maar ook buurtbewoners bij festiviteiten en activiteiten zoals het onderhoud van de moestuin of lampionnenoptocht voor de oudere bewoners.

Aandacht

Op School 75 vinden we het belangrijk om oog te hebben voor het individuele kind en voor zijn/haar plek als individu in de groep als geheel. Hierbij houden we rekening met de individuele behoeften en belemmeringen en die van de groep als geheel. Hierbij is het ons doel om de leerlingen cognitief en sociaal en ieder op eigen niveau, met eigen talenten en vaardigheden dusdanig te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Voorop staat het welzijn van het kind. Van daaruit ontwikkelen kinderen zich het beste. Daarom besteden we in de eerste plaats (als mede-opvoeder) aandacht aan de sociaal emotionele vorming en zelfredzaamheid als jonge (volwaardige en respectvolle) burgers in onze maatschappij. In de tweede plaats hebben we grote aandacht voor de vakken taal, spelling en rekenen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Optimale ontwikkeling

Op School 75 bieden we de kinderen een aanbod van doorgaande leerlijnen op zowel cognitief (kennis en vaardigheden) als pedagogisch (sociaal en emotioneel) en talent verrijkend gebied. Dit om de leerlingen optimaal zowel individueel als vanuit een groep op het VO voor te bereiden. Hierbij maken we gebruik van zowel digitale leermiddelen (digibord, chromebooks, tablets en iPads) als analoge materialen (werkboekjes, schriften etc) vanuit de methodische en niet-methodische vakken.

Betrokkenheid ouders

Op School 75 hechten we grote waarde aan ouderbetrokkenheid en eigenaarschap als medeopvoeders bij de ontwikkeling van de kinderen. Hiertoe organiseren we binnen- en buitenschoolse activiteiten en betrekken we ouders individueel en

groepsmatig bij de sociaal, emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Ouders worden optimaal geïnformeerd en betrokken door persoonlijk contact en via het ouderplatform Parro. Ook sociaal media zoals Instagram, Facebook en LinkedIn worden ingezet om omwonenden en belangstellenden te informeren. Daarnaast worden over wetenswaardigheden en activiteiten 6 keer per jaar in de Dorpskrant van Buinerveen gepubliceerd. Tevens zijn de MR en AC (activiteiten commissie ouderraad) betrokken en fungeren zij als vraagbaak voor ouders.

Identiteit

Wij zijn een stichting voor openbaar primair onderwijs. Dat betekent dat wij de wereld in de klas halen en leerlingen hun waarde en idealen laten ontdekken. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving.

Dat uit zich in de drie kernwaarden:

- **Gelijkwaardig:** iedereen is evenveel waard en heeft evenveel kansen.
- **Vrijheid:** je mag jezelf zijn en je stem laten horen.
- **Ontmoeting:** we zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving.

School 75 is hierbij een veilige plek voor iedereen, de saamhorigheid onder leerlingen, team, ouders en onze omgeving is groot. Kernwaarden zijn (zelf)vertrouwen, zichzelf kunnen zijn, lee(r)(f)omgeving, veiligheid, aandacht, optimale ontwikkeling en ouderbetrokkenheid.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Bij ons op school krijgen ouders van leerlingen vanaf groep 4 de mogelijkheid om te kiezen voor GVO: Godsdienst Vormend Onderwijs of HVO: Humanistische Vormend Onderwijs. Zie voor meer informatie over de doorgaande lijn en jaarplanning GVO/HVO ons Beleidsdocument Burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de wet staat dat wij ons moeten richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op de ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Wat precies moet worden gerealiseerd staat verwoord in de **kerndoelen van de onderwijsinspectie**:

- Nederlandse en Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Lichamelijke opvoeding
- Cultuureducatie & Kunstzinnige vorming
- Burgerschap

Kerndoelen die voor alle leergebieden gelden zijn:

- Zelfbeeld
- Werkhouding
- Sociaal gedrag
- Planmatig werken

De kerndoelen komen terug in de door ons gebruikte methoden.

GVO/HVO

Vanaf groep 4 t/m 8 kunnen ouders kiezen voor Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) of Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit wordt gegeven door een vakleerkracht.

Bij GVO komen alle vijf wereldgodsdiensten zoals Boeddhisme, Hindoeïsme, Christendom (waaronder Protestantisme en Katholicisme), het Jodendom en de Islam aan de orde

Tijdens HVO leren kinderen vorm en richting te geven aan hun eigen leven en een bijdrage te leveren aan waardevolle ervaringen in het leven van anderen. HVO is een vorm van maatschappijleer.

Ouders die principiële bezwaren hebben tegen het volgen van deze lessen kunnen voor aanvang van het nieuwe schooljaar dit kenbaar maken op het aanmeldingsformulier. Deze leerlingen krijgen van de groepsleerkrachten vervangende opdrachten (buiten de klas).

Actief burgerschap en sociale integratie

We hebben als doel onze leerlingen te begeleiden naar 'wereldburgers', wat betekent dat zij zich bewust zijn van de (digitale) wereld en leren welke vaardigheden noodzakelijk zijn om een rol te kunnen spelen in de samenleving en hun eigen leeromgeving. Wij dragen bij aan een cultuur en oefenplaats waar in de basiswaarden centraal staan en laten leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, duurzaamheid, mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid en conflicthantering.

Ons burgerschapsaanbod is afgestemd op de volgende kerndoelen, waarin wij de leerlingen leren:

- zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- over geestelijke stromingen, multiculturele samenleving, seksualiteit en diversiteit.
- met zorg om te gaan met het milieu.
- de eigen omgeving te vergelijken met binnen- en buitenland.

Het gaat om de basisnormen- en waarden van onze democratische samenleving. Bij ons op school is dit in alle vakken verweven, specifiek besteden we er aandacht aan tijdens kring- en groeps gesprekken, in de lessen wereldoriëntatie en tijdens de lessen sociaal emotionele vorming. Onze huidige methode voor sociaal en emotionele vaardigheden zal komend schooljaar worden vervangen.

Het aanbod burgerschap en sociale integratie is vastgelegd in het document "Burgerschapsonderwijs", wat op school ter inzage ligt.

Jaarlijks monitoren wij de burgerschapscompetenties van de leerlingen van groep 7 en 8 via het instrument Burgerschap Meten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 3 u 45 min
Rekenontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 45 min
spel en beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Zintuiglijke oefening	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bevordering sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Tijdens de gymlessen van groep 3 (samen met groep 4/5) is groep 1/2/3 gesplitst. Die tijd besteden we extra aan taal- en rekenontwikkeling in groep 1 en 2.

Tijdens de bewegingslessen van groep 1 en 2 is groep 3 gesplitst. Die tijd besteden we extra aan taal- en rekenontwikkeling in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 30 min	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele opvoeding	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onze schoolorganisatie gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd worden in een groep ingedeeld. In elke groep wordt een leerstofpakket aangeboden, dat passend is bij de ontwikkeling en leeftijd.

Thematisch werken

In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof aangeboden in thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de thema's van KleuterBasis, KleuterKracht en Wizz Rekenplein horende bij de methode PlusPunt4.

DORR leerlingonderwijsvolgsysteem kleuters

Om de ontwikkeling te monitoren gebruiken we het kleuterleerlingvolgsysteem DORR. Deze maakt gebruik van 6 ontwikkelfasen in 2 jaar tijd. Wanneer kinderen zich sneller of meer op eigen tempo ontwikkelen, versnellen ze in een fase of blijven respectievelijk langer in een fase. In groep 2 vindt een geleidelijke overgang plaats van het ontwikkelingsgericht werken naar het programmagericht werken, zoals dat in de hogere leerjaren plaatsvindt. Zowel in groep 1 als in groep 2 leren kinderen naarmate ze groter groeien, meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap in hun leerproces te nemen. Hun opdrachten en taakgerichtheid neemt evenredig toe naar ontwikkeling van het kind. Elke 12 weken wordt de ontwikkeling opnieuw bekeken (of eerder wanneer kinderen daaraan toe zijn) en worden de uitkomsten besproken tijdens de oudergesprekken. Centraal bij onze jonge kinderen blijft het spelend en samen ontdekkend, leren.

Ononderbroken leerproces in alle groepen

Ook in de hogere groepen vanaf groep 3 blijft spelend en samen(werkend) leren onderdeel van het totale onderwijs. In de overgang van jonge kind naar oudere kind komt de leerstof en het programma- en taakgericht werken geleidelijk meer centraal te staan. De leerstof wordt in vakken aangeboden. Het uiteindelijke resultaat van dit alles moet zijn: het bieden van basisonderwijs in een ononderbroken leerproces, waarbij een leerling in principe de school in acht jaar kan doorlopen.

We besteden een groot deel van de wekelijkse lestijd aan het taal/leesonderwijs en rekenonderwijs. Voor het aanleren van de basisvaardigheden is veel tijd ingeroosterd. Het schema laat zien dat we meer dan de helft van de tijd aan de

basisvaardigheden besteden.

Hierbij staat voor ons het welzijn van het kind altijd voorop. Vanuit onze visie is het welzijn de basis om van daaruit al spelend lerend met plezier groter te groeien en verder te ontwikkelen met een eigen plek in de maatschappij.

Groepen op school

Op basis van toegekende formatie (op grond van het aantal leerlingen) maken we binnen OPO en binnen het schoolteam afspraken over te vormen (combinatie)groepen. Bij een wijziging van de groepsindeling, moet de medezeggenschapsraad instemming verlenen.

Op School 75 is daarbij sprake van de volgende combinatiegroepen:

Groep (0) 1, 2 en 3 met groepsleerkrachten Marga Wubbels en Tom Hemel

Groep 4 en 5 met groepsleerkracht Kim Spanjaard

Groep 6, 7 en 8 met groepsleerkrachten Sakina de Haan en Tom Hemel

Groepsleerkracht Tom Hemel verzorgt daarnaast een middag werkdrukvermindering voor het team en een middag coaching van de plusleerlingen in de onder- t/m bovenbouw.

De gymlessen aan groep 3 t/m 8 worden verzorgd door combi-coach Daniel Kroder op maandagmiddag en David de Jonge op donderdagmiddag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Voorschoolse opvang (VSO)
- Peuterspeelzaal met mogelijkheid van VVE
- Buitenschoolse opvang (BSO)
- Groen schoolplein
- Moestuin



2.2 Het team

Op School 75 werkt een professioneel, bekwaam, bevoegen en enthousiast team bestaande uit 4 leerkrachten, een intern begeleider, een onderwijsassistent en een directeur. Ieders kwaliteiten worden benut en ingezet. We zijn van mening ook als volwassenen nooit uitgeleerd te zijn. Daarom blijven we ons professionaliseren. Dit kan d.m.v. scholing zijn, maar ook door van elkaar te leren, op schoolniveau en in de netwerken van onze stichting.

Groepsleerkrachten

Per groep zijn één of twee leerkrachten aangesteld die verantwoordelijk zijn voor het dagelijks onderwijs aan de kinderen. Zie voor groepsverdeling paragraaf 2.1 Groepen op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Humanistische vorming Wera Peijters (donderdagmiddag)
- Godsdienstige vorming Joke van Zuijlekom (donderdagmiddag)
- Bewegingsonderwijs Daniel Kroder als combi-coach op maandagmiddag en David de Jonge op donderdagmiddag

Onderwijsassistenten

In de school is 5 ochtenden in de week Janine Hilhorst werkzaam als onderwijs assistent. Zij begeleidt kinderen individueel of in groepjes binnen en buiten de klas volgens vooraf (door de groepsleerkracht en Intern Begeleider) opgestelde en periodiek geëvalueerde hulpvragen

Intern Begeleider

Onze Intern Begeleider Marije Buiten draagt zorg voor de ondersteuning van leerkrachten bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. In samenspraak met de leerkrachten en op basis van groeps- en toets evaluaties wordt bekeken welke behoeften er zijn en hoe daarin tegemoet kan worden gekomen. Zowel de Intern Begeleider als de onderwijsassistent kunnen kinderen individueel of in groepjes begeleiden binnen en buiten de klas. De IB-er is 1 dag in de week werkzaam op school (dinsdag).

Netwerken

Om toe te groeien tot een professionele leergemeenschap (PLG) werken we bovenschools en in de school met netwerkgroepen. De coördinatorschappen van de netwerkgroepen zijn daarbij verdeeld over het team. De netwerkcoördinator is verantwoordelijk voor de informatieverstrekking vanuit het schoolteam naar het bovenschools netwerk en vice versa.

We kennen de volgende netwerken:

- ICT (Sakina de Haan)
- Kunst en Cultuur ICC (Kim Spanjaard)
- Taallezen (Marga Wubbels)
- Reken en Wiskunde Didactiek (Tom Hemel)
- Interne Begeleiding en Zorg (Marije Buiten)
- Schoolleiders & MT (David de Jonge)

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij stageplekken aan voor de lerarenopleidingen Pabo Hanze, Pabo Stenden en universitaire Pabo, Hanze/RUG en de opleiding tot onderwijsassistent Drenthe College en het CIOS voor sport en spel. Stages worden bovenschools gecoördineerd door onze schoolopleider Yvette Bos. Directeur David de Jonge is stage-coördinator van de school.

Op School 75 stellen we stagiaires in de gelegenheid ervaring op te laten doen in het werken met kinderen. Vanzelfsprekend wordt van stagiaires verwacht dat ze zich houden aan de afspraken en regels die gelden voor het personeel werkzaam bij het OPO Borger-Odoorn.

Contactpersonen rondom vertrouwenskwesaties

Binnen de school hebben we twee contactpersonen namelijk Marga Wubbels en Sakina de Haan. Bij (een van) beiden kunt u terecht wanneer u een melding of klacht heeft over zaken die met de school te maken hebben. De contactpersonen handelen vertrouwelijk en zorgvuldig.

Anti-pestcoördinator

Directeur van School 75 David de Jonge is zowel (onderwijskundig) eindverantwoordelijk als tevens anti-pestcoördinator van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van personeel plaatsvinden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht (studie)verlof heeft. Vanuit de stichting wordt deze vervanging geregeld. Wij maken daarvoor gebruik van een vervangerspool. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het aantrekken van vervangers lastig. Als alle poolers zijn ingezet, doen wij een beroep op onze eigen collega's, voegen wij tijdelijk groepen samen of verdelen we een groep over andere groepen. Dit gebeurt per definitie op de eerste dag van afwezigheid van een collega welke niet vervangen kan worden. Zo proberen wij te voorkomen dat op het allereerste moment van afwezigheid, reeds een groep naar huis gestuurd moet worden.

Als uiterste maatregel kan worden besloten een groep naar huis te sturen. Dit gebeurt pas op op zijn vroegst op de tweede dag van afwezigheid van een college welke niet vervangen wordt. Hierover vindt zowel afstemming plaats met de directeur-bestuurder als met de MR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Maatschappelijke kinderopvang Kinderwereld:en Voorschool en peuterspeelzaal op 4 ochtenden en Daarnaast 3 ochtenden VSO en 3 middagen BSO. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Partou en KeiKidz en Kindcentrum Zoblij Gasselte.*

Onze school heeft extra aandacht voor het jonge kind. Op 4 ochtenden in de week wordt Voorschool en Peuterspeelzaal aangeboden met de mogelijkheid van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit wordt verzorgd door maatschappelijke kinderopvang Kinderwereld.

Doorgaande lijn peuters naar kleuters

Omdat we samenwerken met Kinderwereld hebben we afspraken gemaakt over het aanbod en de overgang van de voorschool en peuterspeelzaal naar groep 1, de eerste kleutergroep. Wij werken aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling

van de jonge kinderen. Vanuit de woordenschat en taalontwikkeling worden daarvoor de methodes 'Uk en Puk' en 'Logo3000' gebruikt in aansluiting op de kleutermethoden KleuterBasis, KleuterKracht en Wizz Rekenplein van de methode PlusPunt4. Tijdens periodiek overleg tussen de pedagogisch werkers en de groepsleerkracht(en) worden de doorgaande lijnen gemonitord, indien nodig bijgesteld en ontwikkelingen besproken.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen van 2,5 tot 6 jaar vallen onder de voor- en vroegschoolse periode. In deze periode is het van belang extra te investeren in de taal- en sociale ontwikkeling, als daar vertragingen in zijn geconstateerd door het consultatiebureau. Hierbij verzorgt maatschappelijke kinderopvang Kinderwereld de VVE. Vanuit VVE worden zowel bij de peuters als bij de kleutergroepen extra activiteiten aangeboden. Ouders kunnen een tegemoetkoming krijgen in de kosten voor voorschool en/of BSO.

Rijke leeromgeving

Jonge kinderen (in leeftijd tot 7 jaar) ontdekken al spelend de wereld. Daarom bieden Kinderwereld en School 75 onze peuter- en kleutergroepen een rijke omgeving aan, dat aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. Wij werken in thema's en motiveren kinderen tot spel en nieuwe ervaringen. Wij doen in de kleutergroepen veel aan taalvorming. De ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd in Parnassys door zowel Kinderwereld als bij onze kleuters. In de kleuterklas wordt de ontwikkeling op de voet gevolgd met het instrument DORR (Dagelijks Observeren Registreren Rapporteren).

Spelend de wereld ontdekken

Jonge kinderen ontdekken al spelend de wereld. Daarom bieden wij in onze kleutergroepen een rijke omgeving aan, dat aansluit bij hun belevingswereld. Wij werken hiervoor in thema's en motiveren kinderen tot spel en nieuwe ervaringen. Wij doen in de kleutergroepen veel aan taalvorming en de sociale ontwikkeling. Deze brede ontwikkeling van de kinderen volgen wij met het instrument DORR (Dagelijks Observeren Registreren Rapporteren) / Inzichtelijk.

BSO

Kinderen van School 75 kunnen op eigen locatie naar de BSO van Kinderwereld. Of zij gaan naar de BSO van een van de hierboven genoemde externe partners. Deze kinderen worden door de betreffende organisaties opgehaald van school en naar eigen locaties vervoerd (eventueel met busjes).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

School 75 heeft voor de periode 2023-2027 een nieuw schoolplan geschreven met doelen en activiteiten, zodat we steeds blijven werken aan de verbetering van de kwaliteit van onze school. Deze doelen zijn afgeleid van het nieuwe strategisch beleidsplan van de stichting en van onze eigen speerpunten en ambities. Het schoolplan is verder uitgewerkt in jaarplannen, waarin we beschrijven wat we willen bereiken dat jaar, hoe we dat doen, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is.

Iedere vier jaar stelt de stichting een nieuw strategisch beleidsplan vast. Het nieuwe plan (2023-2027) is tot stand gekomen met hulp van teamleden, schoolleiders en stakeholders. We hebben hierin gekozen voor een viertal gezamenlijke doelen en ambities, die door iedere school op een unieke manier worden uitgevoerd:

- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid (EVZ)
- Talentontwikkeling (TO)
- Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen (OOL)
- Rijke leeromgeving + huisvesting (RLIHP)

In het afgelopen jaar 2023-2024 hebben we ons gericht op de onderstaande doelen:

- integrale Huisvesting Planning - (ver)nieuwbouw schoolgebouw School 75 (RLIHP)
- implementatie + borging van tactische en strategische PDCA (OOL)
- borging nieuwe Begrijpend- en Technisch Lezen methode Atlantis (OOL)
- implementatie + borging nieuwe methode Rekenen PlusPunt4 + Rekenplein (OOL)
- borging Expliciete Directe Instructie als doorgaande didactische leerlijn (OOL)
- implementatie + borging Kwaliteitskaarten als doorgaande leerlijnen (EVZ + OOL)
- bevordering zelfstandigheid en zelfredzaamheid leerlingen (EVZ + TO)
- implementatie + borging rapporten en portfolio's in groep 1 t/m 8 (OOL)
- implementatie + borging visie(document) op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan (OOL)

Voor schooljaar 2024-2025 staan de volgende doelen centraal:

- integrale Huisvesting Planning - (ver)nieuwbouw schoolgebouw School 75 (RLIHP)
- borging van tactische en strategische verslaglegging, herzien doelen en activering (OOL)
- borging nieuwe methode Rekenen PlusPunt4 + Rekenplein (OOL)
- implementatie + borging nieuwe methode sociaal en emotionele vaardigheden (OOL)
- implementatie + borging Kwaliteitskaarten als doorgaande leerlijnen (EVZ + OOL)
- bevordering zelfstandigheid en zelfredzaamheid leerlingen (EVZ + TO)
- borging visie(document) op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan (OOL)
- implementatie + borging waarderende en effectieve feedback geven (EVZ + OOL)

Hoe bereiken we deze doelen?

Meerdere keren per jaar komen de doelen terug in onze teamvergaderingen, de studiedagen en/of werkgroepen. Stapsgewijs werken wij hieraan, soms onder leiding van externe deskundigen. Wij noemen dat cyclisch en systematisch werken in een verbetercultuur: we leren van en met elkaar, elke dag. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de planning en het daadwerkelijk afronden van de doelen. Door eigen evaluatie en externe informatie, bijvoorbeeld uit een inspectiebezoek of een tevredenheidspeiling onder ouders, checken wij of de doelen succesvol zijn doorlopen en uitgevoerd.

Procesinformatie over hoe we de doelen willen bereiken en de resultaten meten zijn beschreven in het Schooljaarplan 2024-2025 van onze school.

Toezicht

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom wordt elk bestuur één keer per vier jaar door de onderwijsinspectie bezocht. In de komende jaren gaat de inspectie het toezicht aanpassen, zodat individuele scholen weer meer bezocht gaan worden, zowel voor thema bezoeken als voor uitgebreide bezoeken (dit kan ook onaangekondigd).

Interne audit

In april 2023 heeft een interne audit plaatsgevonden en onze school met een **voldoende** beoordeeld.

Inspectiebezoek

De inspectie heeft de school in 2017 en in oktober 2023 voor het laatst bezocht. Tijdens dit bezoek werd zowel een onderwijskwaliteitsonderzoek en onderzoek rondom de Basisvaardigheden en Burgerschap onderzocht. Zowel in 2017 als in 2023 heeft de inspectie de school op alle onderdelen een **voldoende** beoordeling gegeven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vastgelegd in een apart document en beschikbaar op onze website. Alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning is in dit document en in deze schoolgids te vinden.

Voor de grenzen aan onze ondersteuning verwijzen wij naar het toelatingsbeleid en het beleid schorsing en verwijdering beschreven in hoofdstuk 4 en beschikbaar als document op onze website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onderdeel van onze basisondersteuning is het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de komende jaren optimaliseren wij dit aanbod én onderzoeken wij mogelijkheden voor extra ondersteuning binnen onze stichting in de vorm van plusklassen en/of een voorziening voor een peergroup.

Er is een projectleider aangesteld om dit proces verder te begeleiden, die samenwerkt met het OT, de schoolleiders en de schoolteams.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Onderwijsassistent
- Ondersteuningscoördinator
- NT2 specialist

Onze leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen lezen (methode Atlantis), taal (Taal in beeld), spellen (Spelling in beeld) en rekenen (PlusPunt4 en Rekenplein). Zij weten hoe en wanneer zij **vroegtijdig (potentiële) lees- en/of rekenproblemen** bij kinderen kunnen signaleren. Samen met de IB-er en specialist kijken we welke hulp een leerling nodig heeft. Bij leerlingen met leesproblemen en/of ernstige rekenproblemen beginnen we zo snel mogelijk met extra instructie en oefenen. Ieder half jaar toetsen we de vooruitgang.

Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, **geen vooruitgang** is, kan worden gekeken of de leerling in aanmerking komt voor een vergoede dyslexieonderzoek via de gemeente (taal) of een dyscalculie-onderzoek (rekenen). Hiervoor zijn strenge criteria. Wij werken, in overleg met ouders, samen met de dyslexiebehandelaar. Kinderen met dyscalculie of dyslexie kunnen aanpassingen in hun programma krijgen, gebruik maken van remediërende methoden en compenserende materialen en hulpmiddelen: extra verwerkings- en/of toetstijd, vergrote teksten/opdrachten, opdrachten voorgelezen door de methode (digitaal) of indien mogelijk door de onderwijs assistent.

School 75 vormt samen met **betrokken deskundigen** zoals logopedie en de ondersteuningscoördinator een team op het gebied van onderwijsontwikkeling. De interne teamleden hebben zo nodig dagelijks en in elk geval maandelijks, onderwijsinhoudelijk overleg.

Betrokken netwerken

De intern begeleider participeert binnen het IB netwerk van OPO Borger-Odoorn. De directeur neemt deel aan het schoolleiders MT-netwerk. De Taalleescoördinator neemt deel aan het Taalleesnetwerk en de Rekencoördinator neemt deel aan het Rekenetwerk binnen OPO Borger-Odoorn. Daarnaast zijn er nog de Cultuurcoördinator en de ICT-coördinator die respectievelijk deelnemen aan de Cultuur- en ICT-netwerken.

Plusklas

Elk teamlid heeft scholing gehad op het gebied van hoog- en meer begaafdheid. In samenspraak met de IB-er zetten de leerkrachten in op de specifieke behoefte van de (meer-/hoogbegaafde) leerlingen om hen uit te dagen anders te leren. Een middag in de week worden deze leerlingen uitgedaagd met passende opdrachten in de Plusklas. Zij worden bij deze opdrachten en het leerproces gecoacht door de daarvoor aangestelde leerkracht.

Logopedie en dyslexiebegeleiding

De logopedist is werkzaam bij Logopedisch Centrum Emmen. Periodiek vindt logopedische screening plaats in bepaalde groepen. Logopedische begeleiding vindt verder buiten school(tijd) plaats.

Daarnaast is er wekelijks dyslexiebegeleiding door een specialist van Timpaan. De vorm en intensiteit van de dyslexiebegeleiding is afhankelijk van het dyslexieonderzoek wat in de periode hiervoor afgaand heeft plaatsgevonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent, kansencoach, logopedist, onder
- Rots en Water weerbaarheidstraining (GGD en Andes)
- KIES (peergroep voor kinderen in echtscheidingsst

De groepsleerkrachten vormen samen met de IB-er en de directeur een team op het gebied van onderwijsontwikkeling. De teamleden hebben zo nodig dagelijks en in elk geval tweewekelijks, onderwijsinhoudelijk overleg.

Wij bieden een veilige leer- en leefomgeving, zodat kinderen met plezier naar school gaan, wat een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen. We hebben kennis van de algemene sociale ontwikkeling van kinderen en stemmen, als deze ontwikkeling anders verloopt, ons pedagogisch aanbod hierop af. Vanuit het OT kunnen wij gebruik maken van een gedragsspecialist. Indien behoefte is aan verdiepend onderzoek, dan kan dit, na overleg met het OT, worden aangevraagd.

Voorzieningen en materialen:

- Wij hebben een aanbod voor het versterken van sociale competenties waarbij we gebruik maken van de SoVa-methode Leefstijl.
- Wij maken gebruik van gestandaardiseerde toetsen en instrumenten voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden bij kinderen in groep 5-8.
- Wij werken samen met de gemeentelijke zorgvoorzieningen en met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld.
- Op vrijdagochtenden is de KansenCoach vanuit het project Kansen4Kinderen aanwezig. Tijdens dit spreekuur kunnen zowel kinderen als ouders bij haar terecht over sociaal emotionele of bijvoorbeeld opvoedkundige vragen of problematiek.
- Daarnaast is het voor kinderen vanaf groep 5 mogelijk om een weerbaarheidstraining buiten schooltijd te volgen zoals de Rots en Water-training.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent
- Adviseur passendonderwijs

School 75 vormt samen met de ondersteuningscoördinator een team op het gebied van onderwijsontwikkeling. De interne teamleden hebben zo nodig dagelijks en in elk geval maandelijks, onderwijsinhoudelijk overleg.

We leren leerlingen vaardigheden aan, die ze nodig hebben om grip te krijgen op hun eigen leren en ontwikkelen.

Voorbeelden hiervan zijn doorzettingsvermogen, zicht op eigen kunnen en eigenaarschap. Wij leren dit in stappen aan. Dit doen we als groep samen, we leren ook van elkaar. We maken gedrag, werkhouding en taakaanpak bespreekbaar, geven het goede voorbeeld en maken het aanbod zo passend mogelijk waardoor leerlingen gemotiveerd blijven.

Het team heeft op schoolniveau een eenduidige aanpak met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit staat beschreven in de documenten: Pest- en Veiligheidsprotocol en Afspraken in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Onderwijsassistent
- Combicoach
- Cool2beFit (programma dat zich richt op leefstijl)

De combicoach Daniel Kroder is werkzaam voor de gemeente Borger-Odoorn en geeft 1 keer per week op maandagmiddag de gymlessen aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. Op donderdagmiddag krijgen alle groepen de 2e gymles van de directeur en tevens vakleerkracht gymnastiek David de Jonge.

De combicoaches verzorgen het MRT-programma, KleuterPret en Cool2Bfit. Waarover hieronder meer informatie. Deze programma's worden na schooltijd gegeven aan de leerlingen die hier voor in aanmerking komen. Dit gebeurt alleen met goedkeuring van de ouder(s).

Expertise paramedisch team

Als er leerlingen op school zijn met fysieke beperkingen, dan kunnen we gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Zij geven leerkrachten handvatten voor houding en beweging, spraak en taal en prikkelverwerking.

Daarnaast werken wij samen met Visio (cluster 1) voor ondersteuning van leerlingen met een visuele problematiek en met Kentalis (cluster 2) voor ondersteuning van leerlingen met een auditieve (gehoor) problematiek en taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Motorische screening

Jaarlijks wordt een screening door de combi-coaches van de gemeente uitgevoerd, tijdens de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 5 en 6. Leerlingen die hierin motorisch opvallen, worden benaderd voor MRT, met toestemming van ouders.

Cool2Bfit Mini

Gezonde Leefstijl programma voor kinderen van 4 t/m 6 jaar en hun ouders. Onder begeleiding wordt er bewogen en er wordt aandacht geschonken aan voeding en je mentale gezondheid. Vroege signalering en lekker in je vel zitten is zo belangrijk! Start elk jaar tussen januari en maart.

Kleuterpret

Beweegprogramma voor kleuters tijdens de gymlessen op school, waarin alle leerlijnen aan bod komen. Wij ondersteunen de kleuterjuffen met een Kleuterpret lespakket.

Beweegpret

Beweegprogramma voor extra motorische ondersteuning voor kinderen uit de groepen 3 en 4. In 30 gymlessen na schooltijd krijgen de kinderen bewegingsondersteuning op maat. In de gymzaal springen, klimmen en klauteren. En ook buiten op het plein, in het bos en in het zwembad gaan we aan de slag. Start elk jaar in oktober.

Cool2Bfit

Cool2Bfit is voor kinderen van 8 tot 13 jaar. Het Cool2Bfit-team biedt een programma voor de kinderen en hun ouders/verzorgers die willen werken aan een gezondere leefstijl. Plezier staat hierbij voorop. Het is niet alleen een project om overgewicht aan te pakken maar het heeft ook een hoge sociale waarde. Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen en gaan beter in hun vel zitten. Start elk jaar in januari.

Onderzoek: Sport Jij Ook?

Enquête in de groepen 4, 5 en 8 over sportparticipatie en zwemdiploma('s). Wij ondersteunen gezinnen waar nodig, zodat iedereen de kans heeft op een zwemdiploma heeft en om lid te zijn van een sportvereniging

Jeugdfonds sport en cultuur

De combicoaches kunnen ouders helpen met een doorverwijzing voor lidmaatschapsubsidies.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging maken wij gebruik van ons protocol 'Medisch handelen'.

Voor leerlingen met medische beperkingen, kunnen we gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Daarnaast kan het OT met ons meedenken voor fysieke aanpassingen in de groep. Bij aanmelding zullen wij, in overleg met het OT, kijken of de gevraagde medische ondersteuning en/of verzorging geboden kan worden in onze setting. Wij volgen hierin het medisch protocol, wat afwegingskaders geeft over medicijngebruik en medische handelingen in de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor kinderen is hun welbevinden en veiligheid de basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school.

Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Om deze veiligheid te borgen en het proces bij actief optreden te structureren is een veiligheidsplan opgesteld.

Dit plan (ook wel anti-pestprotocol genaamd) is altijd van kracht en staat vermeld op de website van de school.

Nieuwe methode sociaal- en emotionele vaardigheden

In 2024-2025 onderzoeken we de methodes De Gelukskoffer van uitgever Malmberg en de Vreedzame School van de CED-groep ter vervanging van onze huidige methode Leefstijl.

Anti-pestcoördinator

Op School 75 is David de Jonge, directeur en tevens anti-pestcoördinator. Hij coördineert het sociale veiligheidsbeleid en is het aanspreekpunt binnen de school waar kinderen en ouders, pesten of ander onveilig gedrag kunnen melden.

Contactpersonen rondom vertrouwenskwesaties

Meer informatie hierover vindt u verderop bij Klachtenregeling en Contactpersonen van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK Leerling tevredenheid en IEP Hart & Handen.

Op School 75 hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat.

Jaarlijks wordt de tevredenheid en sociale veiligheid onder leerlingen en leerkrachten en vierjaarlijks onder die van ouders gemonitord.

Meer informatie hierover vindt u verderop in de schoolgids bij 5.4 Sociale ontwikkeling en Werkwijze Sociale opbrengsten.

Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Binnen de stichting is een geschoold aandachtsfunctionaris (Renate van der Meer) werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. D. de Jonge	d.dejonge@opoborger-odoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Wubbels	m.wubbels@opoborger-odoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. de Haan	s.dehaan@opoborger-odoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op School 75 hechten we grote waarde aan ouderbetrokkenheid en eigenaarschap als mede opvoeders bij de ontwikkeling van de kinderen. Hiertoe organiseren we binnen- en buitenschoolse activiteiten en betrekken we ouders individueel en groepsmatig bij de sociaal, emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Ouders worden optimaal geïnformeerd en betrokken doorpersoonlijk contact telefonisch of aan het schoolplein, via het ouderplatform Parro, via sociaal media zoals Instagram en Facebook, vanuit beleidsnieuwsbrieven en via MR en AC.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

De medezeggenschapsraad (MR)

Dit is een wettelijk ingestelde raad, waarin ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd. De MR heeft een adviserende en instemmende rol in beleidszaken. Leden voor de MR worden gekozen en nemen in principe voor meerdere jaren zitting. De schooldirecteur is als gast alleen aanwezig bij MR-overleggen of een deel daarvan, wanneer hij daarvoor is uitgenodigd. De directeur maakt derhalve geen deel uit van de MR.

De MR-leden zijn; Dennis Middeljans (voorzitter, ouder), Gerard Speelman (ouder), Kim Spanjaard (secretaris, personeel) en Marga Wubbels (personeel).

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school binnen de stichting neemt met een personele- of oudervertegenwoordiging hierin zitting. De GMR bespreekt met de directeur-bestuurder beleidszaken die op stichtingsniveau spelen en overkoepelend zijn voor alle scholen van OPO Borger-Odoorn. Binnen onze school is Kim Spanjaard (personeel) lid van de GMR.

De Activiteitencommissie (AC)

Ook ouders uit de AC zijn intensief betrokken bij de school. Zie voor meer informatie verderop in deze schoolgids.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen ouders en school. Een wezenlijk deel van de tijd brengen de kinderen door op school. Ouderbetrokkenheid en inzet door ouders is een samenwerking tussen ouders en school, waarin in gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het kind.

Parro

De app Parro is een oudercommunicatieplatform waarmee met ouders wordt gecommuniceerd waar het nodig en/of actueel is. Dit kan op dagelijkse basis zijn of zo vaak er mededelingen of verzoeken om ouderhulp zijn vanuit de klas. Ouders ontvangen alleen die berichten die van toepassing zijn op hun eigen kinderen en klas.

Informatiekaart

Jaarlijks delen we een informatiekaart met ouders met daarop een samenvatting van de belangrijkste informatie uit de schoolgids.

Digitale jaarkalender

Aan het begin van een nieuw schooljaar ontvangen de ouders een digitale jaarkalender en de informatiekaart met de meest belangrijke informatie. De kalender wordt tevens opgenomen in het ouderplatform Parro.

Oudergesprekken

Wij nodigen via Parro ouders uit voor oudergesprekken en verstrekken informatie over toetsresultaten, rapporten en groepsactiviteiten. Elk schooljaar start met het kennismakingsgesprek voor die ouders van kinderen die 'nieuw' in de klas zijn gekomen bij de betreffende groepsleerkracht. Tijdens alle contactmomenten horen wij ook graag de verhalen van ouders over het welbevinden van hun kind(eren), zowel thuis als op school.

Korte lijntjes

We zijn als school laagdrempelig en houden graag de lijntjes met ouders kort. Wat betekent dat normaliter de ouder en leerkracht elkaar makkelijk weten te vinden. Een afspraak is snel gemaakt en de ouder moet zich welkom voelen om iets bespreekbaar te maken wat zijn/haar kind aangaat.

Informeren bij gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, geeft de wet ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op informatie. Wij zullen dus beide ouders van een leerling informeren mits de adresgegevens van beide ouders op school bekend zijn.

Klachtenregeling

Contactpersonen van de school

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Meestal kunnen deze klachten in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en de schooldirecteur opgelost worden.

Tevens zijn er twee interne contactpersonen waar men voor advies en vertrouwenskwesaties terecht kan. Dat zijn Marga Wubbels en Sakina de Haan. Bij (een van) beiden kunt u terecht wanneer u een melding of klacht heeft over zaken die met de school te maken hebben. De contactpersonen handelen vertrouwelijk en zorgvuldig.

Externe vertrouwenspersoon

Daarnaast heeft OPO Borger-Odoorn mevrouw I. Folkers als externe onafhankelijke vertrouwenspersoon benoemd. Deze treedt op als aanspreekpunt en probeert zo mogelijk de klacht via bemiddeling op te lossen of verder van advies te voorzien. Informatie over hoe zij te bereiken is staat achterin de schoolgids.

Klacht indienen

Er kan een klacht worden ingediend bij:

- het bestuur: directeur-bestuurder OPO Borger-Odoorn; De Baander 2; 9531 MC Borger óf
- de landelijke Klachtencommissie.

Als een klacht wordt ingediend bij het bestuur, wordt binnen vijf dagen een bericht van ontvangst verstuurd. De stappen in de klachtenregeling zullen doorlopen worden. Voor meer informatie verwijzen wij naar de klachtenregeling die op de website staat vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie (AC). Zie volgende blz.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De leden van deze commissie organiseren samen met het team diverse activiteiten voor leerlingen en ouders.

Hierbij valt te denken aan:

- Het verrichten van hand- en spandiensten bij activiteiten en vieringen.
- Verkeersouders
- Diverse werkgroepen zoals bijvoorbeeld het schoolpleinfeest, Sinterklaas, Kerst en Pasen, Rommelmarkt, schooldecoratie bij thema's als voorjaar, decemberfeesten, zomertijd.
- LuizenPluis-ouder
- Schoolbibliotheekouder
- Begeleider bij schoolreizen en schoolkampen

AC-leden

De leden van de commissie zijn; Gideon Loerakker (voorzitter), Judith Jeurig (penningmeester), Jan Willem Jeurig, Angela Ophuysen, Robert Pepping, Annemarie Noor-Koelewijn en vast lid van het schoolteam Sakina de Haan.

Stichting Derdengelden

Om het beheer van de ouderbijdragen, schoolreisgelden en opbrengsten verkregen vanuit diverse acties goed te borgen (bijvoorbeeld door middel van ophalen oud papier, verkoop van suikerbroden & droge worsten, verkoop van perkbloemen en -planten etc.), is de Stichting Derdengelden School 75 opgericht.

Inning ouderbijdrage via Schoolkassa in Parro

De gelden worden (indien door ouders gewenst in termijnen) geïnd via het systeem Schoolkassa vanuit het ouderplatform Parro (Parnassys). De penningmeester van de AC beheert de gelden en is verplicht jaarlijks verantwoording over de jaarrekening af te leggen aan alle ouders via de MR. De eindcontrole vindt plaats middels een kascontrole door een onafhankelijke kascommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €80. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sint Maarten, Pasen, Koningsspelen, Schoolontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 1 t/m 5: E15,- vrijwillige ouderbijdrage + E35,- schoolreisgeld = E50,-

Groep 6/7/8: E15,- vrijwillige ouderbijdrage + E65,- meerdaags schoolkamp = E80,-

Ouders ontvangen een bericht over de ouderbijdrage via Parro aan het begin van het schooljaar welke (indien gewenst in termijnen) wordt geïnd via Schoolkassa.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die wij organiseren, ook wanneer ouders de bijdrage niet betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind enkel telefonisch ziek afmelden tussen 08:00-08:15u en na 08:30u. Wanneer de telefoon niet wordt opgenomen kunt u een voicemailbericht inspreken.

Ziekmelden via een Parro-bericht is **niet** toegestaan. Wanneer een kind niet aanwezig is en niet ziek is afgemeld nemen wij zo snel mogelijk contact op.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Vanaf de vijfde verjaardag zijn ouders verplicht hun kind volledig dagonderwijs te laten volgen. De leerkrachten en de leerplichtambtenaar van de gemeente Borger-Odoorn zien erop toe dat alle leerplichtigen ook echt aan het onderwijs deelnemen. Dit is vastgelegd in de leerplichtwet. Wij registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van de leerlingen.

Is bij ons niet bekend waarom een leerling afwezig is, dan nemen wij diezelfde dag contact op met de ouders.

Ongeoorloofd verlof

Afwezigheid zonder geldige opgave of wanneer kinderen te laat komen worden als ongeoorloofd verlof aangemerkt. In dat geval en tevens wanneer een kind vaak verzuimd of wordt ziek gemeld, nemen wij contact op met de ouders en kunnen wij aan de schoolarts of leerplichtambtenaar om advies vragen of vragen een onderzoek in te stellen. School en ouders zoeken dan samen naar een oplossing.

Daarnaast zijn wij verplicht het ongeoorloofde verzuim te melden via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schooldirecteur maakt een melding zodra een leerling totaal 16 uren lestijd in vier opeenvolgende lesweken afwezig was. Het verzuimloket van DUO geeft de melding door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze onderzoekt de zaak en kan uiteindelijk een proces-verbaal opmaken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

* Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind:

- 12,5 of 25 jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag

- 25-, 40- of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag (niet voor een weekendje weg)

* Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: duur in overleg met de directeur

* Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4de graad van het kind: duur in overleg met de directeur

* Sommige religieuze feesten: in overleg met de directeur

Bijzonder verlof kunt u aanvragen bij de directeur, minimaal zes weken van te voren middels het verlofformulier. Dit formulier is beschikbaar op onze website. Dit geldt uiteraard niet in het geval er sprake is van acute omstandigheden.

Vakantie onder schooltijd:

Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin in geen enkele schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom op onze school, wij zijn een afspiegeling van de buurt en de regio. Ouders kiezen welke school het beste bij hun kind en de eigen situatie past.

Voorafgaand aan de aanmelding, nodigen wij altijd de ouders en de leerling uit voor een kennismaking, rondleiding en intakegesprek met de directeur. Hierbij wordt informatie over de school en over het kind uitgewisseld. De directeur geeft na afloop het aanmeldformulier mee. Zodra dit volledig is ingevuld, ondertekend en ingediend is de aanmelding definitief en start de inschrijvingsprocedure.

Indien de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, onderzoeken wij of we daaraan kunnen voldoen binnen onze basis- en/of extra ondersteuning. De leerkracht en IB-er zijn hierbij betrokken, indien gewenst kan ook het OT meekijken.

Wennen van nieuwe leerlingen

Voordat een kind vier jaar wordt, mag het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden tijdens de intake met de directeur en na de eerste wendag met de leerkracht van groep 1/2/3 gemaakt. Om het wennen geleidelijk en soepel te laten verlopen heeft het onze voorkeur dat kinderen zeker 6x komen wennen. Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds leerlingen in. Hiervoor geldt hetzelfde toelatingsbeleid. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met deze gegevens kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Grenzen van ondersteuning

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de zittende leerlingen, kijken we naar de ondersteuningsbehoefte. We maken altijd een afweging tussen enerzijds het individuele belang van de leerling en anderzijds tussen het algemeen belang van de school en de belastbaarheid van andere kinderen en de leerkrachten. Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. Dit verschilt per kind, situatie, behoefte, groep etc. We kunnen daarom geen harde grenzen noemen, maar kijken hierbij naar pedagogische, didactische en/of fysieke grenzen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hierover specifiekere informatie opgenomen. Dit document is beschikbaar op onze website.

Bezwaar tegen beslissing over toelating

Het kan zijn dat de school de aanmelding van de ouders afwijst en het kind niet wordt toegelaten. Ouders ontvangen hierover een schriftelijk bericht en kunnen hiertegen binnen zes weken schriftelijk bezwaar indienen bij het bestuur van OPO Borger-Odoorn. Binnen vier weken wordt opnieuw een afweging gemaakt, ouders krijgen de mogelijkheid hun verhaal te doen. Zijn ouders het niet eens met de nieuwe beslissing, dan kunnen zij zich wenden tot de bestuursrechter.

Bij het besluit tot niet toelaten heeft de school zorgplicht, wat betekent dat een passend aanbod op een andere school gevonden moet worden. Dit kan een reguliere basisschool, een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) zijn. Het ondersteuningsteam (OT) kan hierbij een rol spelen.

Schorsen en verwijderen van leerlingen

Een basisschool mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen en de toegang tot de school ontzeggen. Er zijn drie vormen van te nemen maatregelen:

1. time-out
2. schorsing
3. verwijdering

De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het bestuur. Een leerling mag pas definitief verwijderd worden als

voldaan is aan de zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Het protocol Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van OPO Borger-Odoorn.

4.5 Algemene zaken

Rookvrije school

In en om de school(plein) mag niet worden gerookt. Door het roken te ontmoedigen zijn wij met kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor leerlingen, personeel en ouders die in opdracht van de school activiteiten verrichten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

- De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in ons recht.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, schoolleiding, personeel of leerlingen. Onze school is aangesloten bij het landelijke convenant, dat hiervoor is vastgesteld.

Hierin is o.a. opgenomen dat sponsoring:

- verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen
- geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid
- niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs
- niet louter commerciële doeleinden dient

Fruit eten

Iedere ochtend vanaf 10:30u gaan we in alle groepen fruit eten. U kunt uw kind(eren) een beker drinken en fruit meegeven naar school. We vinden het belangrijk dat er op school gezond wordt gegeten. We vragen u dan ook om hier rekening mee te houden.

Trakteren

Als uw kind jarig is, mag het op school trakteren. Traktaties kunnen 's morgens aan uw kind worden meegegeven of voor schooltijd worden gebracht. Ook kunt u voor de pauze zelf met de traktatie op school komen. U mag als ouder bij het trakteren aanwezig zijn om bijv. een foto of video te nemen. Hierbij is het alleen toegestaan het eigen kind te fotograferen of op te nemen op video.

Wilt u de traktatie voor de pauze komen brengen, overlegt u dan even met de leerkracht. We vragen u te denken aan gezonde traktaties. Een verjaardag is een feestje voor het kind, maar ook van groente en fruit zijn prachtige traktaties te maken. Een klein beetje zoetheid vinden we in dit geval niet erg. Indien een traktatie te groot is of te veel snoep bevat, laten we de kinderen niet alles op school opeten en krijgen ze het dan na schooltijd mee naar huis.

Gymnastiek

Met alle groepen gymmen we in onze beweegruimte of bij mooi weer buiten op het veld. De kinderen van groep 1 en 2 bewegen twee keer per dag, afhankelijk van het weer in de beweegruimte of buiten. Vanaf groep 3 gymmen we twee keer per week o.l.v. vakleerkrachten gymnastiek combi-coach Daniel Kroder en David de Jonge.

Vanuit veiligheid en hygiëne zijn gymkleding en gymschoenen verplicht.

Verkeersregels bij halen en brengen

Om de straat voor de school veilig te kunnen oversteken, hebben we opgeleide verkeersbrigadiers om de leerlingen te begeleiden.

Er wordt pas overgestoken op de oversteekplaats wanneer de verkeersbrigadier hiervoor toestemming geeft.

De oversteekplaats wordt begrensd op de weg met een streep en het woord "SCHOOL".

Tussen deze strepen (met het woord "SCHOOL") is vanuit het oogpunt van verkeersveiligheid (wettelijk) niet toegestaan te keren. Dat kan op deze plek evenmin via de grasbaan of het fietspad.

Parkeren is alleen toegestaan in de parkeervakken langs de weg en niet op de grasbanen of op het fietspad

Bieb op school

We hebben de beschikking over de bibliotheek op school (dBos). De schoolbibliotheek wordt ondersteund door Biblionet Drenthe. Alle leerlingen lenen een keer per week o.l.v. bibliotheekouders een boek voor thuis en een keer per week lenen ze een boek voor in de klas o.l.v. de leerkrachten.

Voor ouders en leerlingen zijn er geen kosten aan het lenen verbonden.

Hoofdluis

Op iedere basisschool komt hoofdluis voor. Ook uw kind kan daarmee te maken krijgen. Het hebben van hoofdluis heeft niets te maken met ongewassen haar of slechte hygiëne. Sterker nog, hoofdluis komt juist vaker voor op (intensief) onderhouden haar. Het is daarom belangrijk met regelmaat uw kind te controleren. Mocht een kind hoofdluis hebben, behandel het dan onmiddellijk met een geregistreerd product en meld dit op school.

Preventief worden op onze school alle kinderen na iedere vakantie gecontroleerd door het Luizenpluisteam. Mocht bij de controle vermoeden van hoofdluis of neten zijn dan wordt u door de leerkracht telefonisch geïnformeerd.

Privacy

Op school vinden wij belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, medewerkers en ouders wordt gerespecteerd. Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens die wij als school verwerken. We gebruiken deze gegevens alleen als het nodig is voor het leren en ondersteunen van leerlingen en de organisatie hiervan. Op de website van OPO Borger-Odoorn is een privacy protocol opgenomen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of op ons ouderplatform Parro, wordt vooraf toestemming aan ouders gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken.

Veiligheid in en rond school

De veiligheid in en rond school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen.

De brandweer verzorgt tevens brandpreventielessen op school onder de projectnaam "Smokey".

De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst zowel als de gymtoestellen in onze beweegruimte moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle (speel/gym)toestellen gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van het onderhoud aan de eisen voldoet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door regelmatig te toetsen waar een kind staat, kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de behoefte van het kind. Daarnaast geeft het de leerkracht informatie over hoe de lesstof wordt verwerkt, of daarin veranderingen nodig zijn en of leerlingen speciale aandacht of hulp nodig hebben.

Voor de meeste vakken gebruiken wij een methode. Bij deze methoden kunnen wij met toetsen de tussentijdse voortgang van leerlingen meten.

Daarnaast nemen wij bij leerlingen uit groep 3 t/m 8 de tussentijdse en methode-onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP af. De uitslagen worden opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze school. Wij nemen jaarlijks onderstaande toetsen van IEP af:

- Technisch lezen (2 maal per jaar)
- Begrijpend lezen (2 maal per jaar)
- Rekenen en Wiskunde (2 maal per jaar)
- Spelling (2 maal per jaar)
- Hart & Handen* (jaarlijks)

* H&H gaat over de sociaal-, emotionele en talentontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door de leerlingen zelf en door de leerkrachten ingevuld.

Ouders hebben het recht om deze gegevens van en over hun kind(eren) in te zien.

Reflectie en analyse

Zowel op de methodische resultaten als bij de tussentijdse- en eind opbrengsten reflecteren we zowel op de uitkomsten van de leerlingen, als op ons leerkrachtgedrag met daarbij het expliciet effect van ons onderwijs. De methodische opbrengsten worden direct na de afname geanalyseerd. De niet-methodische toetsen direct na de afname in november, januari en juni. Deze niet-methodische opbrengsten worden tijdens groepsbesprekingen zowel met de IB-er en directeur als met het team besproken. Dit doen we om samen tot inzichten te komen en het onderwijs waar nodig verder te kunnen optimaliseren. Leerkrachtgedrag met daarbij de intrinsieke motivatie en het eigenaarschap in het eigen leerproces van de leerling(en) zijn daarbij net als het welzijn van de leerling(en) de basis om vanuit verder te ontwikkelen.

Groep 1 en 2

Het aanbod voor het jonge kind alsmede het bijhouden van de ontwikkeling daarvan kunt u vinden onder het hoofdstuk 2. Het onderwijs, in paragraaf 2.3 Aanbod voor het jonge kind.

Algemene ontwikkeling en burgerschap

Behalve aandacht voor onze kern- en zaakvakken zoals taal, rekenen en spelling hebben ook vakken als kunst & cultuuronderwijs, muziek, actief burgerschap, het deelnemen aan sport-, spel- en bewegingsactiviteiten en bijvoorbeeld talentontwikkeling onze grote aandacht.

Niet alleen zien we op School 75 dat deze domeinen een enorm positieve bijdrage leveren in het welzijn en daarmee de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook zijn deze vakken van onschatbare waarde in de bijdrage van taal- en woordenschatontwikkeling van onze leerlingen.

Doublure/overgangsnormen

Het kan zijn dat een leerling, ten opzichte van de groep, stilstand of vertraging laat zien, ondanks de extra hulp die geboden wordt. Met ouders wordt dan in samenspraak met de intern begeleider en leerkracht overlegd wat beter is voor de leerling:

doorstromen met een aangepast programma of nog een jaar in dezelfde groep (doublure).

Wanneer er wordt besloten dat een leerling doubleert is dat altijd op basis van een achterstand op meerdere gebieden. We kiezen alleen voor doublure wanneer we verwachten dat de leerling zich hierdoor beter zal ontwikkelen.

Wanneer ouders en leerkrachten het niet eens zijn over het besluit tot doublure, dan neemt de schoolleider uiteindelijk de beslissing. Ons beleid 'overgangsnormen' ligt op school ter inzage.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij gebruiken de doorstroomtoets van IEP. Het resultaat van onze eindopbrengsten is het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Uitkomst doorstroomtoets 2023-2024

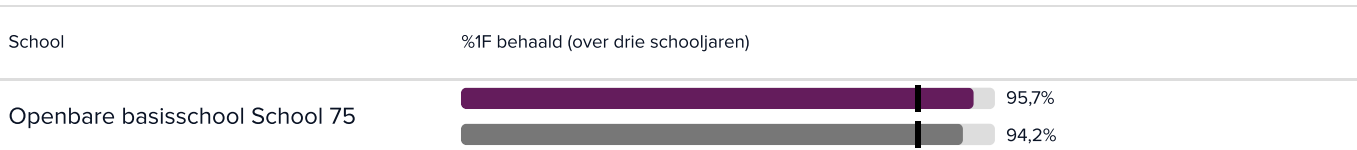
Vrijwel alle kinderen hebben naar naar verwachting op of zelfs boven hun niveau gepresteerd. In het laatste geval zijn de eerder afgegeven VO-adviezen heroverwogen en waar mogelijk naar boven bijgesteld.

Het gemiddelde resultaat voor 1F (functioneringsniveau) van 94,0 punten ligt boven de 82,0 signaleringswaarde (ondergrens) en onder het landelijk gemiddelde 94,2 van scholen met een vergelijkbare populatie.

Het gemiddelde resultaat voor 2F (functioneringsniveau) / 1S (streefniveau) van 47,0 punten ligt boven de 43,5 signaleringswaarde (ondergrens) en onder het landelijk gemiddelde 54,6 van scholen met een vergelijkbare populatie.

Het driejaarlijks gemiddelde percentage (zie volgende blz.) ligt zowel op fundamenteel en functioneringsniveau als op streefniveau nog boven de landelijke norm. We hebben de ambitie gesteld om de uitkomsten van zowel de methode- als methode onafhankelijke toetsen als de landelijke doorstroomtoets te verbeteren. Welke doelen we hiervoor gesteld hebben is vastgelegd in hoofdstuk 2. Het onderwijs, onder paragraaf 2.4 Kwaliteitszorg en school(jaar)plan.

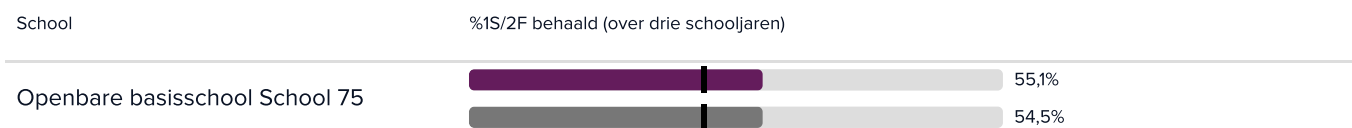
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Procedure advies en aanmelding voortgezet onderwijs

Voor de totstandkoming van een schooladvies van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs, volgen wij een procedure. Dat begint al vanaf groep 6, waar wij in ons LOVS Parnassys en in het methode-onafhankelijke toetssysteem IEP gegevens worden verzameld om een trend richting het voortgezet onderwijs te verkrijgen.

Eind groep 7 wordt deze trend, aangevuld met het beeld van de leerkracht gebaseerd op de werkhouding, leerbaarheid, sociaal emotionele vaardigheden, talenten en methodische toetsresultaten besproken met de leerlingen en hun ouders.

Vervolgens maken de leerlingen in de eerste week februari (dan groep 8) de doorstroomtoets van IEP.

Medio maart zijn deze resultaten bekend en uiterlijk 24 maart vindt een uitgebreid adviesgesprek plaats met de leerlingen en hun ouders over welk type VO het beste bij de leerlingen past. Ook voor dit definitief VO-advies kijken de leerkrachten in samenspraak met de IB-er, directeur en de rest van het schoolteam naar het brede beeld van de leerling. Het vastgestelde definitief VO-advies is samengesteld door het gehele team, waarbij wordt gekeken naar;

- aanleg en talenten van een leerling
- sociaal emotionele vaardigheden
- leerprestaties methodisch en niet-methodisch
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode
- concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling (werkhouding en leerbaarheid)
- de resultaten van de doorstroomtoets

Uitkomst doorstroomtoets hoger dan de trend

Kansrijk adviseren geldt voor ons als basis. Wanneer de doorstroomtoetsresultaten hoger zijn dan de trend in ons LOVS heroverwegen wij ons VO-advies. Per leerling wordt dan opnieuw naar het brede beeld van de leerling gekeken en indien mogelijk het advies naar boven bijgesteld.

Ouders die zich niet kunnen vinden in het gegeven advies, kunnen dit aangeven bij de aanmelding naar het VO.

Aanmelden bij het Voorgezet Onderwijs

Aanmelden bij het voortgezet onderwijs kan tussen 25 en 31 maart.

Het VO kan niet ons gegeven advies bijstellen.

Uiteindelijk bepaalt het VO de toelating en definitieve plaatsing. Dit wordt uiterlijk 12 mei bekend gemaakt door de middelbare school waar is aangemeld.

Als een leerling onze school na groep 8 verlaat, vult de leerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) in. Zo zijn de resultaten en bijzonderheden al bij voorbaat bekend op de nieuwe school. Een overstap kan daardoor zo goed mogelijk plaatsvinden. Ouders kunnen een kopie van dit rapport ontvangen. Het origineel versturen wij naar de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven;

De uitstroom van onze leerlingen is de afgelopen 3 jaren gemiddeld;

VMBO TL/HAVO (2024)

VMBO KBL/TL (2023)

VMBO KBL/TL (2022)

Trends

De toetsresultaten en opbrengsten waren in lijn der verwachting of hoger en passend bij onze leerling- en ouderpopulatie. Het gemiddelde advies van 2024 ligt op het landelijk gemiddelde (TL/HAVO).

Verbetering vaardigheden van leerlingen en leerkrachten

Om de technische leesvaardigheid, woordenschatontwikkeling, begrijpende leesvaardigheid en rekenvaardigheden een impuls te geven en verder te ontwikkelen, zetten we sinds medio 2022 in op de nieuwe methode Atlantis voor Begrijpend- en Technisch Lezen. Kern van deze methode is de bevordering van het leesplezier om vandaar uit de woordenschat en technische leesvaardigheden verder te ontwikkelen.

Voor verbetering van de rekenvaardigheden maken we sinds medio 2023 gebruik van de nieuwe rekenmethode PlusPunt4. Centraal hierbij staat de aandacht voor het automatiseren van de basisvaardigheden + - x : met daarnaast de conditietraining (rekeningtempo borgen en verbeteren) en aandacht voor redactiesommen (rekenopdracht uit een context/verhaal halen).

Naast het verbeteren van de cognitieve vaardigheden en het eigenaarschap in het eigen leerproces van de leerlingen, gaat er grote aandacht uit naar de doorontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden en verbetering van de onderwijskwaliteit. Om een doorgaande lijn in de didactische (instructie)vaardigheden te krijgen hebben alle leerkrachten eerder teamscholingen Coöperatieve Werkvormen en Expliciete Directe Instructie (EDI) gevolgd en vindt komend jaar een teamscholing Waarderende en effectieve feedback plaats. Daarnaast vinden we het belangrijk dat er bij de evaluatie van een (toets/ontwikkel)periode focus is op zowel reflectie van eigen leerkrachtvaardigheden als analysevaardigheden hoe de gegevens en trends te interpreteren. Tijdens studiedagen vinden hierover teamtrainingen plaats. Tijdens de groepsbesprekingen met de IB-er en directeur, bij de opzet van de nieuwe 10-wekenplanningen en tijdens de lesbezoeken wordt er gekeken naar de reflecties, de doorgaande lijnen en de gemaakte of bijgestelde afspraken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid & Lee(r)(f)omgeving

(Zelf)vertrouwen & ouders

Aandacht & zichzelf mogen zijn

Leerlingen groeien op in een steeds complexere samenleving. We vinden het belangrijk om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Ook is het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en voor zichzelf maar ook omzien naar anderen. Onze visie is dat we *'samen de school zijn'* waarbij we intensief inzetten op een prettige, leerzame en effectieve samenwerking met in de eerste plaats ouders, alsook met omwonenden en instanties uit de directe omgeving. Wederzijdse betrokkenheid vormt daarbij de kern.

Het welbevinden vormt voor ons de basis voor een plezierige en effectieve leerontwikkeling. Balans is hierbij van belang. Daarom investeren we flink in lessen rondom het sociaal en emotioneel welbevinden als kennis van de wereld om ons heen. Hierbij maken we gebruik van de methode Leefstijl (welke we het komend schooljaar 2024-2025 zullen vervangen), tijdens de dagelijkse kringgesprekken en de lessen HVO/GVO in de midden- en bovenbouw.

Wij gaan uit van de groep als sociale werk- en leerplek. We willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep en op school. Vanuit deze basis werken we in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. We laten kinderen succeservaringen opdoen. Daarnaast richten wij ons ook op het kind als individu. Ieder kind is autonoom en mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode Leefstijl zal in schooljaar 2024-2025 worden vervangen. Hierover is onder hoofdstuk 2. Het onderwijs en dan Organisatie van het onderwijs een en ander benoemd.

De sociale opbrengsten monitoren we in groep 5 t/m 8 met Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) vragenlijst Leerlingtevredenheid. Daarnaast wordt jaarlijks de vragenlijst 'Hart en Handen' door zowel leerlingen (vanaf groep 3) als leerkrachten ingevuld.

In groepsplannen zetten we de aanpak per periode van 10-weeken weg. De groepsplannen staan in Parnassys. Soms maken we voor een individuele leerling een aparte aanpak. Zowel de leerkracht, intern begeleider als de ouders zijn hierbij betrokken.

Daarnaast wordt onder ouders eens per 4 jaar de WMK Ouder tevredenheid afgenomen. De resultaten hiervan alsmede die van de jaarlijkse vragenlijsten onder leerlingen en leerkrachten worden gedeeld met ouders, de MR en de inspectie.

Ook vindt er jaarlijks een onderzoek naar het welbevinden, de sociale- en fysieke veiligheid onder teamleden plaats. Deze uitkomsten worden eveneens gedeeld met ouders, de MR en de inspectie.

6 Schooltijden en opvang

Maatschappelijke kinderopvang Kinderwereld biedt gedurende 4 ochtenden per week voorschool en peuterspeelzaal aan op onze school locatie met de mogelijkheid van Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE).

Tevens biedt Kinderwereld voor 3 ochtenden VSO en 3 middagen in de week BSO aan op onze locatie. Het kunnen bieden van VSO, voorschool en BSO aansluitend op de schooltijden, is voor de kinderen in de doorgaande leerlijnen en voor veel ouders van groot belang. Wij ervaren ook de voordelen van de samenwerking met Kinderwereld en met de kinderopvang en gastouders die buiten de school gesitueerd zijn. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Ouders zijn vrij in de keuze voor voor- en naschoolse opvang. Met alle organisaties dragen wij zorg voor een overdracht en een doorgaande lijn. Met alle betrokken kinderopvangorganisaties en gastouders hebben wij goede samenwerkingsafspraken.

Heeft u interesse in onze voorschool van Kinderwereld? U kunt uw zoon of dochter aanmelden via de website (www.kinderwereld.info) onder het kopje "inschrijven".

Mocht u hierover of nog andere vragen hebben dan kunt u mailen of bellen;

- KinderWereld – Monierweg 5D – 7741 KV Coevorden – T 0524 52 44 45 – M info@kinderwereld.info

Daarnaast zijn nog een drietal organisaties in de buurt van de school die kinderopvang en voor- en naschoolse opvang op eigen locaties verzorgen. Ook het vervoer van/naar school nemen zij voor hun rekening:


- Partou Borger <https://partou.nl/kinderopvang/borger/kinderdagverblijf-molenstraat-3cKindcentrum>
- Zoblij in Gasselte <https://www.zoblij.nu/>
- Kei Kidz heeft opvang in Buinen <https://www.keikidz.nl/>


Daarnaast maken ouders gebruik van gastouders:

- Gastouderopvang Minoes - Sjaronne Bosschaart - 06-57907995 - Noorderdiep 62 Nieuw-Buinen
- Willy Hilbolling – 0599-212975 – willyhilbolling@live.nl – Zuiderdiep 2 Nieuw-Buinen
- Geesje Weggemans – 06-23107872 – geesjeweggemans@home.nl – Zuiderdiep 29 Nieuw-Buinen

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	-	08:15 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	08:30 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Kinderwereld**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gastouderopvang Minoes** en **Kinderopvang Kinderwereld** en **Partou Borger** en **Kei Kidz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de wet is vastgelegd dat leerlingen in de periode van acht jaar 7.520 uur onderwijs moeten ontvangen, wat wij verdelen over de dagen en weken.

Continuurooster

Wij hanteren een continuurooster waarbij de kinderen aaneengesloten op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.30u naar school gaan. Op woensdag duren de lessen tot 12:30 en op vrijdag gaat groep 1 t/m 4 om 12:00u naar huis. Op vrijdag stoppen de lessen voor groep 5 t/m 8 om 14:30u.

Lunch en pleinpauze

Om 11.45 uur gaan de kinderen naar buiten om te spelen. In de groep wordt de meegebrachte lunch om 12:15u gezamenlijk gegeten. We voldoen hiermee aan de wettelijke voorgeschreven uren. Bij voorstellen tot wijzigingen in de schooltijden, moet de medezeggenschapsraad instemming verlenen.

Om 10:15u is er nog een fruitpauze met een korte pleinpauze om 10:30u.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Meivakantie: Deze start op Goede Vrijdag 18 mei en duurt tot en met de 80e Bevrijdingsdag op maandag 5 mei 2025.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08.00-17.00 uur (op afspraak)
Directeur	Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend	08.00-17.00 uur (op afspraak)
IB'er	Dinsdag	08.00-17.00 uur (op afspraak)
Ondersteuningscoördinator	Op afspraak i.o.m. IB'er	Op afspraak i.o.m. IB'er
School maatschappelijk werk	Vrijdagochtend	08.30-10.00 uur (op afspraak)
Kansencoach	Vrijdagochtend	08.30-10.00 uur (op afspraak)
Schoolverpleegkundige	Op afspraak	Op afspraak
Combicoach	Maandagmiddag	12:45-14:30 (op afspraak)
Onderwijsassistenten	Op afspraak i.o.m. IB'er	Op afspraak i.o.m. IB'er

Belangrijke adressen:

Onderwijsbureau:

De Baander 2

9531MC Borger

Tel.: 0599 353570

<http://www.opoborger-odoorn.nl>

Email: info@opoborger-odoorn.nl

Directeur-bestuurder:

Mevrouw J. Drok

0599 353794

Email: j.drok@opoborger-odoorn.nl

Raad van Toezicht (RvT):

De heer R. van der Leck, voorzitter RvT en voorzitter financiële auditcommissie

Mevrouw K. de Jong, lid RvT en lid renumeratiecommissie

De heer A. de Haan BICT, lid RvT en lid auditcommissie

Mevrouw D.H.A. Bruinsma, lid RvT

De heer drs. R.H.H. Koch, lid RvT

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad:

Email: gmrborgerodoorn@gmail.com

Vertrouwenspersoon OPO Borger-Odoorn:

Mevrouw I. Folkers
Tel.: 0652602526

Landelijke klachtencommissie:

Postadres Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030 2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
<http://mobiel.onderwijsgeschillen.nl>

Veilig Thuis Drenthe:

Advies meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling
Bezoekersadres: Klompmakerstraat 2a
9403 VL Assen
Tel.: 088 2460244
Email: info@veiligthuisdrenthe.nl
www.vooreenveiligthuis.nl

GGD/JGD Drenthe:

Postadres: Postbus 144
9400 Ac Assen
Tel.: 088 2460246 (ma- vr 8.00 - 16.00 uur)
Email: info@ggddrenthe.nl
www.ggddrenthe.nl

Onderwijsinspectie:

Postadres: Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel.: 1400 (info Rijksoverheid)
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur:

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, extremisme of discriminatie
Tel.: 0900 1113111

Sociale Teams & Kansencoach Kansen4Kinderen:

Mevrouw M. (Martine) Dekker
Tel.: 0800 2009
www.socialeteamsborgerodoorn.nl

Passend Onderwijs en het SWV:

www.passendonderwijs.nl
www.swv2202.nl