

Jaarplan 2024 - 2025

School 75 Nieuw Buinen



School 75 Openbare Basisschool

| JAARPLAN 2024 - 2025 | |
|----------------------|---|
| School | School 75 |
| Datum | 11-06-2024 |
| Inleiding | <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> |

| School & omgeving | |
|--|--|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | <p>Inzet directie: 0,5FTE Inzet directie bovenschoolse portefeuilles: 0,1FTE Inzet IB: 0,2FTE Leerkrachten: 3,5FTE (onderbouw 0,9 FTE, middenbouw 1,0FTE, bovenbouw 1,0FTE, extra leerkracht 0,6FTE) Inzet onderwijsondersteuning regulier o.b.v. arrangementen en basisondersteuning: 0,2806 (+/- 11u) Inzet onderwijsondersteuning extra o.b.v. NPO: 0,1480 (+/- 6u)</p> |
| Groepen | <p>Groepen: Groep 1 / 2 / 3 Groep 4 / 5 Groep 6 / 7 / 8 Extra/boventallig leerkracht (in wissellokaal): Maandagochtend, dinsdagochtend en donderdagochtend groep 8 les te geven (splitsing 6/7/8) Dinsdagmiddag Plusklas met plusleerlingen uit onder-, midden- en bovenbouw (gesplitst) Donderdagmiddag verzorging gymnastiek/bewegingsonderwijs.</p> |
| Functies [namen / taken] | <p>Schoolleider: David de Jonge Intern begeleider: vacature Onderwijsassistenten: Janine Hilhorst Leerkrachten: Marga Wubbels & vacature (groep 1 / 2 / 3), Kim Spanjaard (groep 4 / 5), Sakina de Haan (groep 6 / 7 / 8) en vacature (extra leerkracht groepssplitsing)</p> |
| Twee sterke kanten | <p>Sterk pedagogisch klimaat, kind centraal. Team 'ziet de kinderen' en heeft goed in beeld wat de behoefte is van de kinderen en hoe daarin te voorzien.</p> <p>Dorpsschool waar het team alle kinderen, ouders en ook omwonenden kent in groene omgeving met veel speelruimte en een moestuin voor de leerlingen.</p> <p>Grote sociale veiligheid, sterke inzet van ouders bij activiteiten naast een grote ouderbetrokkenheid.</p> <p>Plusklas met aanbod meer/hoogbegaafden.</p> <p>Kinderopvang met VSO (3x), Peuterspeelzaal met NME (4x) en BSO (3x).</p> |
| Twee zwakke kanten | <p>Oud schoolgebouw waarin (te) weinig ruimte is om aan de huidige onderwijsontwikkelingen vorm te kunnen geven.</p> <p>Klein gymlokaal.</p> |
| Twee kansen | <p>(ver)Nieuwbouw school (IHP)</p> <p>Nieuwe jonge gezinnen op nieuwplan Zuidonder en in div. vrijgekomen koophuizen.</p> <p>EDI didactische vaardigheden team geïmplementeerd/geborgd. Doorontwikkeling onderwijskwaliteit.</p> <p>PDCA incl. analyse en reflectievaardigheden op eigen leerkrachtgedrag en toegenomen analysevaardigheden van toetsen.</p> <p>Borging nieuwe methode Begrijpend- en Technisch lezen Atlantis.</p> <p>Borging nieuwe methode Rekenen en Wiskunde PlusPunt4.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Implementatie nieuwe methode sociaal- en emotionele vaardigheden.</p> <p>Vastleggen van doorgaande lijnen in Kwaliteitskaarten van peuters naar kleuters en van groep 1 naar 8. De voorspelbaarheid in onderwijsaanbod wordt hiermee verder gestructureerd en voorspelbaar. Waardoor zowel de doorontwikkeling van onderwijskwaliteit wordt gestimuleerd als de huidige kwaliteit geborgd.</p> |
| Twee bedreigingen | <p>Lerarentekorten</p> <p>Afnemend aantal gymbevoegde leerkrachten</p> |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens] | <p>GD1. Implementatie + borging van tactische en strategische PDCA o.g.v. ondersteuningscyclus aan leerlingen.</p> <p>GD2. Implementatie + borging nieuwe methode Reken & Wiskunde Didactiek (RWD)</p> <p>GD3. Implementatie + borging rapporten en portfolio's in groep 1 t/m 8</p> <p>KD1. Implementatie + borging Kwaliteitskaarten als doorgaande leerlijnen</p> <p>KD2. Bevordering zelfstandigheid en zelfredzaamheid leerlingen</p> <p>KD3. Plusklas doorontwikkeling en borging</p> <p>KD4. Implementatie + borging visie(document) op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan.</p> <p>KD5. Professionele teamcultuur (door)ontwikkeling</p> |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|---|---|--------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
| 0 | 8 | 8 | 9 | 5 | 9 | 10 | 6 | 8 | 63 |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: | | | | | | | | | |

| Kwantitatieve gegevens personeel | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Aantal medewerkers OP | 7 (1 man en 6 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP | 2 (mannen en 2 vrouwen) |
| Aantal uitstromers | 4 |
| Aantal nieuwkomers | 3 |
| Aantal BHV-ers | 4 |
| Aantal geplande FG's | 8 |
| Aantal geplande BG's | 8 |
| Aantal geplande POP's | 8 |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|-----------------------|--|--------|
| | Thema | Actiepunt | Omvang |
| GD1 | Sterkte-zwakteanalyse | Implementatie + borging van tactische en strategische PDCA o.g.v. ondersteuningscyclus aan leerlingen (strategische OPO ambitie 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid en 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | groot |
| GD2 | Sterkte-zwakteanalyse | Implementatie + borging nieuwe methode Reken & Wiskunde Didactiek (RWD) (strategische OPO ambities 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen en 4. Rijke leeromgeving en huisvesting) | groot |
| GD3 | Sterkte-zwakteanalyse | Implementatie + borging rapporten en portfolio's in groep 1 t/m 8 (strategische OPO ambitie 2. Talentontwikkeling) | groot |
| | | | |
| KD1 | Sterkte-zwakteanalyse | Implementatie + borging Kwaliteitskaarten als doorgaande leerlijnen (strategische OPO ambitie 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | klein |
| KD2 | Sterkte-zwakteanalyse | Bevordering zelfstandigheid en zelfredzaamheid leerlingen (strategische OPO ambitie 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid) | klein |
| KD3 | Sterkte-zwakteanalyse | Plusklas doorontwikkeling en borging (strategische OPO ambities 2. Talentontwikkeling, 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen en 4. Rijke leeromgeving en huisvesting) | klein |
| KD4 | PCA Kwaliteitsbeleid | Implementatie + borging visie(document) op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan (strategische OPO ambities 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid en 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | klein |
| KD5 | PCA Kwaliteitsbeleid | Professionele teamcultuur (door)ontwikkeling (strategische OPO ambities 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid, 2. Talentontwikkeling en 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | klein |

| Uitwerking GD1: Implementatie + borging van tactische en strategische PDCA o.g.v. ondersteuningscyclus aan leerlingen (strategische OPO ambitie 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid en 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sterkte-zwakteanalyse |
| Resultaatgebied | Kwaliteitszorg |
| Huidige situatie + aanleiding | Lange en korte PDCA zijn geïmplementeerd en geborgd. Dit n.a.v. audit en inspectiebezoek 2023. |
| Gewenste situatie (doel) | Lange en korte PDCA verder verdiepen en verbeteren op effectiviteit (o.b.v. analyse en reflectie eigen leerkrachtgedrag en leerlingtoetsing) w.o. bijhouden dagverslagen in weekplanning en wegschrijven evt. verbeterdoelen in daaropvolgende 10-weken periode. |
| Activiteiten (hoe) | Bijhouden dagverslagen in weekplanning en wegschrijven evt. verbeterdoelen in daaropvolgende periode. Zelfreflectie leerkrachtgedrag en analyse toetsresultaten in GP's en monitoring waarbij verbeterdoelen/strategieën worden weggezet/uitgeschreven in de weektaken gedurende 10 opvolgende weken. |
| Consequenties organisatie | Praktische plan do act check door leerkrachten, IB en schoolleiding van tactische/strategische PDCA |
| Consequenties scholing | Workshops tijdens studie(mid)dag(en) |
| Betrokkenen (wie) | leerkrachten |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Team |
| Kosten | nvt |
| Omschrijving kosten | nvt |
| Meetbaar resultaat | Zichtbaar in de klas, op de weekplanning van de leerkrachten hoe en wanneer er wordt geremedieerd in de kleine en grote cyclus vanuit de weekplanning en groepsplannen. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Team in juni 2024 |
| Borging (hoe) | Terugkerende bespreking tijdens studiedagen, teamoverleggen en tijdens klassenbezoeken door IB-er en schoolleiding. |

| Uitwerking GD2: Implementatie + borging nieuwe methode Reken & Wiskunde Didactiek (RWD) (strategische OPO ambities 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen en 4. Rijke leeromgeving en huisvesting) | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sterkte-zwakteanalyse |
| Resultaatgebied | Reken- en Wiskunde Didactiek |
| Huidige situatie + aanleiding | Nieuwe methode PlusPunt4 is geïmplementeerd en geborgd. |
| Gewenste situatie (doel) | PlusPunt4 didactiek verbreden en verdiepen om methode verder te borgen en zorgen voor hogere opbrengsten RWD. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • B-meting IEP RWD-toets juni 2024 • Analyse toetsgegevens + zelfreflectie leerkrachtgedrag gekoppeld aan ervaringen methode wegschrijven in 10-weeken planning september - november 2024. • A-meting IEP RWD-toets januari 2025 • Analyse toetsgegevens + zelfreflectie leerkrachtgedrag gekoppeld aan ervaringen methode. Tussenevaluatie team in januari 2025 • Knelpunten oplossen • B-meting IEP BL-toets juni 2025 • Analyse toetsgegevens + zelfreflectie leerkrachtgedrag gekoppeld aan ervaringen methode. • Eindevaluatie team in juni 2025 |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> • Flits/klassen- en lesbezoeken door IB-er en schoolleider • Opzet concept kwaliteitskaart met doorgaande leerlijnen RWD door werkgroep kwaliteitskaarten • Bespreking en aanpassingen concept kwaliteitskaart RWD met team • Implementatie en borging kwaliteitskaart(en) RWD • Gezamenlijke afspraken evalueren tijdens studie(mid)dagen en teamoverleggen • Check GP's voor BL en groepsmonitors op overname gezamenlijke afspraken BL. |
| Consequenties scholing | Webinar verdiepings- of inspiratie training PlusPunt4 Malmberg najaar 2024 |
| Betrokkenen (wie) | team + ib + sl |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Team |
| Kosten | Vanuit methode |
| Omschrijving kosten | nvt |
| Meetbaar resultaat | <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart RWD geïmplementeerd en geborgd • Opbrengsten RWD zijn verhoogd. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Oktober 2024 Tussenevaluatie team November 2024 studiedag + groepsbespreking(en) + team Januari 2025 A-meting evaluatie groepsbespreking(en) + team Juni 2025 B-meting evaluatie groepsbespreking(en) + team |
| Borging (hoe) | In notulen teamoverleggen + kwaliteitskaart RWD na tussenevaluaties '24-'25 en eindevaluatie juni 2025 |

| Uitwerking GD3: Implementatie + borging rapporten en portfolio's in groep 1 t/m 8 (strategische OPO ambitie 2. Talentontwikkeling) | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sterkte-zwakteanalyse |
| Resultaatgebied | Ouderbetrokkenheid |
| Huidige situatie + aanleiding | Groep 1 heeft geen eigen rapport + groep 1 t/m 8 heeft geen portfolio als onderdeel van het rapport. |
| Gewenste situatie (doel) | <ul style="list-style-type: none"> Eigen rapport voor groep 1 zoals groep 2 t/m 8. Nieuw (format/fysiek) rapport gr. 1 t/m 8 waarbij een portfolio onderdeel is van het rapport. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie op verschillende rapporten + portfolio's (inhoud + layout en fysieke format) Terugkoppeling naar team v.w.b.t. doorgaande lijn (inhoud, layout, fysieke format) gr. 1 t/m 8 Keuze en aanschaf nieuw rapport(en) + portfolio's Werken (invullen) van de nieuwe rapporten gr. 1 tm 8 + portfolio's |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> Bijeenkomsten werkgroep rapporten/portfolio's + oriëntatie op mogelijkheden (inhoud, layout, fysieke format) Terugkoppeling tijdens teamoverleg Besluit en keuze rapport Werken met nieuwe rapporten voor alle groepen |
| Consequenties scholing | nvt |
| Betrokkenen (wie) | leerkracht groep 1 + werkgroep rapporten |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Leerkracht gr. 1, schoolleider, werkgroep rapporten |
| Kosten | Tussen E600,- en E1000,- bij 100 nieuwe rapporten volgens offerte rapportomslagen.nl |
| Omschrijving kosten | Aanschaf fysieke rapportomslagen + portfolio's bij bijv. aanbieder rapportomslagen.nl |
| Meetbaar resultaat | Groep 1 t/m groep 8 met een nieuw (doorgaande lijn) rapport/portfolio op inhoud, layout en fysieke format |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | <ul style="list-style-type: none"> Invullen nieuwe rapport/portfolio januari 2025 Teamevaluatie n.a.v. oudergesprekken en rapportbeschrijvingen januari 2025 Invullen rapport juni 2025 Teamevaluatie n.a.v. oudergesprekken en rapportbeschrijvingen juni 2025 |
| Borging (hoe) | Aanschaf fysiek rapport met portfolio en werken door geheel team gr. 1 t/m 8 met nieuw rapport/portfolio |

| Uitwerking KD1: Implementatie + borging Kwaliteitskaarten als doorgaande leerlijnen (strategische OPO ambitie 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sterkte-zwakteanalyse |
| Resultaatgebied | Kwaliteitszorg + doorgaande leerlijnen |
| Gewenste situatie (doel) | Vastgelegde doorgaande lijnafspraken op verschillende vakgebieden |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep kwaliteitskaart start met afspraken vastleggen voor de kaart Rekenen & Wiskunde Didactiek • Concept kw.kaart RWD bespreking team • Werken met kwaliteitskaart RWD door gehele team • Teamevaluaties kw.kaart RWD in februari 2025 + juli 2025 na midden- en eindtoetsen en o.b.v. leservaring van de leerkrachten. • Bijwerken kw.kaart RWD obv bevindingen • Werkgroep kwaliteitskaart start nieuwe kw. kaart na eindevaluatie 2024 |
| Betrokkenen (wie) | Werkgroep kwaliteitskaarten + schoolleider |
| Plan periode | wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29 |
| Eigenaar (wie) | Team + schoolleider |
| Kosten | 0 |
| Omschrijving kosten | nvt |

| Uitwerking KD2: Bevordering zelfstandigheid en zelfredzaamheid leerlingen (strategische OPO ambitie 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid) | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sterkte-zwakteanalyse |
| Resultaatgebied | Werkhouding leerlingen + pedagogiek en didactiek leerkrachten |
| Gewenste situatie (doel) | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zelfredzamer, zelfstandiger, zelfreflectiever + eigenaar op eigen leerproces |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van planbord sept '24 tm apr. '25 in gr. 1/2 • Gebruik van overgangsplanbord met iconen sept 2024 - april 2025 in gr. 3 • Implementatie van overgangsweektaak met iconen april - juli 2025 in gr. 3 • Gebruik van weektaak met lesdoelen door leerlingen in gr. 4 t/m 8 • Toepassen Expliciete Directe Instructie in alle groepen door team • Bevordering zelfredzaamheid en uitgestelde aandacht door team met gebruikmaking van weektaak, aandachtsblokjes, timetimer, zichtbaar voorspelbaar dagprogramma in de klas, eventueel gebruik van fysieke agenda's door bovenbouw, • Vergroten motivatie leerlingen op eigen leerproces met gebruikmaking van IEP Eigen Profiel en IEP Talentenkaart • Kindgesprekken + inzicht in IEP Eigen Profiel met IEP Talentenkaart |
| Betrokkenen (wie) | Team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Team + schoolleider |
| Kosten | 0 |
| Omschrijving kosten | nvt |

| Uitwerking KD3: Plusklas doorontwikkeling en borging (strategische OPO ambities 2. Talentontwikkeling, 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen en 4. Rijke leeromgeving en huisvesting) | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sterkte-zwakteanalyse |
| Resultaatgebied | Meerbegaafdheid ontwikkeling |
| Gewenste situatie (doel) | Ontwikkeling onderwijs aan meerbegaafde leerlingen in zogenaamde Plusklas met als ambitie de afspraken zoals gemaakt zijn in het Bouwplan Plusklassen OPO Borger-Odoorn d.d. juli 2024 opgesteld door Ragnild Zonneveld (zie bijlage) |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • onderwijzend en ondersteunend personeel heeft de (basis of verdiepende) HB-scholing gevolgd of gaat deze volgen. • uitwerking visie(document) Plusklas School 75 in de vorm van een kwaliteitskaart door leerkracht Plusklas, SL en eventueel aanvullende werkgroepleden. • leerkracht Plusklas begeleidt Plusleerlingen volgens visie van de school en in overeenstemming met visie OPO Plusklassen • leerkracht Plusklas volgt scholing HB zoals voorgesteld in Bouwplan Plusklassen (zie bijlage). • leerkracht Plusklas neemt deel aan de netwerkbijeenkomsten HB zoals voorgesteld in Bouwplan Plusklassen (zie bijlage). |
| Betrokkenen (wie) | Team w.o. leerkracht Plusklas, IB, SL, OPO HB-coördinator Marieke Maring en opvolger HB-specialist Ragnild Zonneveld |
| Plan periode | wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28 |
| Eigenaar (wie) | Team + schoolleider |
| Kosten | 0 |
| Omschrijving kosten | bovenschools betaald |

| Uitwerking KD4: Implementatie + borging visie(document) op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan (strategische OPO ambities 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid en 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Kwaliteitsbeleid |
| Resultaatgebied | Actief Burgerschap en Sociale Cohesie |
| Gewenste situatie (doel) | <ul style="list-style-type: none"> • Bijstellen document Burgerschapsplan aan ervaringen, activiteiten en voortschrijdend inzicht a.d.h.v. Nulmeting Burgerschap 2024 (zie bijlage) |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • Bestaand beleidsdocument Burgerschapsplan actualiseren • Keuze en implementatie nieuwe methode sociaal- en emotionele vaardigheden • Jaarlijks vaste items in het jaarplan m.b.t. Burgerschap: - leerling lid van de kinderraad • Aandacht in de groepen voor: - de verkiezingen - Prinsjesdag - herdenking WO2 - opruimacties - omwonenden en/of ouderen betrekken bij (na)schoolse activiteiten - kennis van de wereld w.o. burgerschap aan bod tijdens de vakken wereldoriëntatie. |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Team + schoolleider |
| Kosten | 0 |
| Omschrijving kosten | nvt |

| Uitwerking KD5: Professionele teamcultuur (door)ontwikkeling (strategische OPO ambities 1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid, 2. Talentontwikkeling en 3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen) | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Kwaliteitsbeleid |
| Resultaatgebied | Teamcultuur |
| Gewenste situatie (doel) | De school heeft de ambitie om een officiële opleidingsschool voor studenten te worden en om een M4-cultuur volgens Hersey & Blanchard te ontwikkelen. Op dit hoogste niveau van taakvolwassenheid zijn medewerkers zelfstandig, gemotiveerd en deskundig. Onderzoekend leren, elkaar bijstaan en feedback geven, en samen optrekken is daarbij de norm. Het doel van de begeleiding is dan ook om leerkrachten te leren hoe elkaar effectieve en waarderende feedback te geven na het doen van collegiale consultaties/lesbezoeken, waarmee het versterken van een aanspreekcultuur wordt vergroot. • De teamleden hebben kennis opgedaan van de voorwaarden voor het aan elkaar geven en van elkaar ontvangen van effectieve, waarderende feedback; • De teamleden hebben geoefend met het geven en ontvangen van feedback en hebben hun vaardigheden hierin vergroot; • Het teamgevoel is versterkt en het professioneel handelen vergroot. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • CEDIN-(maatwerk team)training door trainer Beja Koops 'Waarderende en effectieve feedback' waarbij de begeleiding uit twee bijeenkomsten bestaat. • In de startbijeenkomst, van in totaal 3 uur, wordt allereerst theoretisch ingegaan op waarderende feedback in een professioneel klimaat. • Vervolgens worden er praktische oefeningen aangereikt. De teamleden formuleren een eigen ontwikkelpunt en gaan hiermee in de praktijk aan de slag. • In een volgende bijeenkomst, van in totaal ook 3 uur, wordt hierop gereflecteerd en komen onderdelen aan de orde die nog verder moeten worden uitgediept. Bovendien wordt er in deze bijeenkomst geëvalueerd of de school haar ambitie (M4) heeft gerealiseerd. |
| Betrokkenen (wie) | Team |
| Plan periode | wk 48, 49, 50, 51, 52, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28 |
| Eigenaar (wie) | Team + SL |
| Kosten | 1824 |
| Omschrijving kosten | Teamtraining op maat ontwikkelt door CEDIN-trainer Beja Koops voor team (w.o. IB en schoolleiding) School 75 |

| Te volgen scholing | | | | |
|---|-----------------------|---------------|-----------------|-------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Aanbieder | Kosten |
| APK-training 123zing.nl | Team | oktober | 123zing.nl | E550,- |
| Training zakelijk schrijven | Team | Januari 2025 | Nog niet bekend | Op aanvraag |
| Training (waarderende en effectieve) feedback geven/ontvangen | Team | november 2024 | CEDIN | Op aanvraag |
| Training of begeleidingstraject Kansrijke Combinatiegroepen | Team | 2024-2025 | CEDIN | Op aanvraag |
| Vervolgscholing HB | Teamleden individueel | 2024-2025 | SWV2202-PO | nvt |

| Geplande zelfevaluaties | | | |
|--|--------------------------|---------------------|--|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| Schooldiagnose (SD) Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten) - PKO | Team + IB + SL | 2024-2025 | Parnassys WMK (nvt) |
| Schooldiagnose (SD) Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie - TO | Team + IB + SL | 2024-2025 | Parnassys WMK (nvt) |
| Basiskwaliteit leerkrachten (BK) Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2 | Team + IB + SL | 2024-2025 | Parnassys WMK (nvt) |
| Basiskwaliteit leerkrachten (BK) Schoolklimaat VS2 | Team + IB + SL | 2024-2025 | Parnassys WMK (nvt) |
| Burgerschapsmeting | Leerlingen groep 7/8 | Februari 2025 | ROVICT |
| Vragenlijst leerlingen Sociale Veiligheid gr. 5 y/m 8 | Leerlingen groep 5 t/m 8 | Februari - mei 2025 | Parnassys WMK en/of IEP LOVS Hart & Handen |

| Geplande vragenlijsten | | | |
|--|------------------------|---------------------|---------------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| Vragenlijst leerlingen Sociale Veiligheid gr. 5 tm 8 | Leerlingen gr. 5 t/m 8 | Februari - Mei 2025 | Parnassys WMK (nvt) |

| Overige zaken | |
|---------------|---|
| Huisvesting | <ul style="list-style-type: none"> Het jaarlijks onderhoud aan het gebouw wordt uitgevoerd volgens het MJOP Voortzetting IHP-traject (aanbesteding en keuze architecten, aanbesteding en keuze bouwer/aannemer) i.s.m. gemeente + CKC Drenthe |
| TSO-BSO | TSO nvt (verzorgd door leerkrachten ivm continurooster) VSO/BSO/Peuterspeelzaal met VVE 2024-2025 verzorgd door maatschappelijke kinderopvang Kinderwereld |
| Sponsoring | De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. |
| MR | De MR komt 7 keer per jaar bijeen. De GMR vergadert 6 keer per jaar. |
| Overig | NPO 2024-2025 zie bijlage NPO Besteding en begroting 2021-2025 |

| Bijlagen | |
|---|---|
| Naam | Bestand |
| NPO Besteding en begroting 2021-2025 | 2024-07-27_NPO_Begroting_2024-2025.pdf |
| Bouwplan Plusklassen OPO Borger-Odoorn 2024 | Bouwplan_plusklassen_OPO_Borger-Odoorn_.docx |
| Burgerschap nulmeting 2024 | 2024-02-29_Burgerschap_Meting_-_School_75.pdf |